

Informe Anual 2025

*Asociación Pro Cultura, Educación, Psicología de Infancia y
Adolescencia (CEPIA)*



Tabla de Contenido

<u>Palabras de Nuestras Directoras</u>	01
<u>Centro Infantil de Desarrollo y Atención Integral (CIDAI)</u>	04
Descripción del programa	
Descripción de la población beneficiaria del programa	05
Actividades realizadas	08
<u>Clases Extraescolares</u>	15
Descripción del programa	
Meta	
Objetivos del programa	
Actividades y Resultados	
Proyecto Fortalecimiento Escuela Playa Grande	19
Proyecto Cultural y Educativo Playa Brasilito	22
Proyecto San José de Pinilla	24
Círculos de Niños Exitosos y Círculos de Niñas Exitosas	25
Escuela de Música	27
Grupo Girasol	29
Arte y Danza	30
Artes Marciales	31
Skate	32
Surf for Youth	33
Natación	34
Tenis	35
Fútbol	
Taller Socio-educativo	
Testimonios	
<u>Psicología y Salud Holística</u>	38
Descripción del programa	
Talleres de Psicología para el programa CIDAI	40
Psicología y salud holística para personas menores de edad y adultos de las comunidades costeras	42
Víctimas de trata de personas	44
Salud Holística	45
Testimonios	
<u>Formaciones Profesionales y Empleabilidad</u>	46
Descripción del programa	
Actividades realizadas y resultados	
Testimonios	49

Tabla de Contenido

<u>Empoderamiento de Mujeres</u>	50
Mujeres Emprendedoras	
Descripción del programa	
Meta	
Objetivos del programa	
Actividades realizadas	51
Descripción de la población beneficiaria del programa	52
Resultados obtenidos	54
Proyecto Vida Mujer	56
Descripción del programa	
Población beneficiaria	
Resultados obtenidos	57
Testimonios	59
	64
Círculo de Mujeres	
Descripción del programa	65
Actividades realizadas	
Resultados obtenidos	68
	70
<u>Orientación Legal</u>	71
Descripción del programa y resultados	
<u>Fortalecimiento de familias en condición de vulnerabilidad</u>	76
Descripción del programa	
Actividades realizadas	
Intervención directa y seguimiento	77
Articulación Institucional y Referencias	79
Apoyo material a las familias	
Estudiantes en Trabajo Social	80
<u>Educación Ambiental</u>	81
Educación Ambiental y Conciencia Comunitaria	
Estrategia de Economía Circular en el Emprendimiento	82
Salud Consciente y Gestión de Residuos	83
<u>Recaudación de Fondos y Comunicación</u>	84
Comunicación y Redes Sociales	
Resultados Facebook	
Resultados Instagram	
LinkedIn	85
Email Marketing	86

Tabla de Contenido

Eventos de Recaudación de Fondos	86
Gala Blanco y Negro	88
Friendsgiving	88
<u>Donantes</u>	89
<u>Equipo CEPIA</u>	90
Junta Directiva 2025	
Administrativo	91
Coordinadoras	
Docentes CIDAI	
Departamento Psicología y Salud Holística	
Personas Facilitadoras Clases Extraescolares	
<u>Voluntariado 2025</u>	93
Personas Voluntarias Permanentes	
Estudiantes Universitarios Voluntarios	95

Cappa, María José. Castro, Lucía. Cerdas, Karen. Madrigal, Katherine. Marín, Karla. Malavassi, Gina. Monge, Karen. Salazar, Maricela. Trejos, Mariana. Valverde, Francis. Vásquez, Vanessa.

Informe Anual CEPIA 2025 – Guanacaste, C.R: Asociación CEPIA, 2026

Edición: Castro, Lucía. Deweer, Laetitita

Formato PDF, 98 páginas

Palabras de nuestras directoras

Parte del trabajo más importante que realizamos en CEPIA no siempre llega a las portadas de redes sociales. Ocurre en los espacios de silencio: abogando por los derechos de la niñez, brindando un refugio seguro para las víctimas de violencia o reuniendo a diversos actores para abordar las raíces sistémicas de la pobreza en Guanacaste.

Durante dos décadas, CEPIA ha unido a educadores, profesionales en ciencias sociales y defensores comunitarios para trabajar hacia una Costa Rica donde cada niño y niña tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente. Estos son los momentos que el público quizás nunca vea, pero es ahí donde el verdadero progreso generacional toma forma.

A lo largo de los años, esa labor detrás de cámaras ha ayudado a fortalecer todo el ecosistema social de nuestra zona. A través de nuestros programas integrales, CEPIA ha apoyado a innumerables familias y ha colaborado con organizaciones de base, escuelas y voluntarios, ayudando a mantener el impulso de la justicia social en toda la costa.

Hemos construido puentes donde antes no existían, asegurando que nuestros vecinos más vulnerables nunca tengan que enfrentar una crisis solos. Cada día, madres que buscan empoderamiento, estudiantes que buscan un futuro y voluntarios que desean retribuir se acercan a nosotros en busca de guía y comunidad. Estas pequeñas interacciones, en conjunto, son las que transforman el futuro de nuestro país.

Este tipo de trabajo de construcción de comunidad es fácil de ignorar, pero es esencial. CEPIA sirve como el tejido conectivo para el bienestar social en nuestra comunidad: gestionando recursos con transparencia, distribuyendo ayuda donde más se necesita y sirviendo como un espacio de confianza desde nuestra fundación. Mucho antes de que Guanacaste experimentara su crecimiento actual, las personas ya acudían a CEPIA para encontrar seguridad, educación y un camino a seguir.

Al reflexionar sobre estos 20 años, no solo pensamos en los hitos visibles, sino en los cimientos que hacen que todo lo demás sea posible. Si usted cree en la construcción de un futuro para Costa Rica que sea compasivo, resiliente y duradero, le invitamos a ser parte de él. Su apoyo garantiza que este trabajo continúe: constante, a menudo invisible y profundamente impactante.

Con gratitud,

Laetitia & María José



María José Cappa, Directora Ejecutiva y Laetitia Deweer, Directora de Desarrollo y Estrategia, con el Premio Aportes al Mejoramiento de la Calidad de Vida 2025, otorgado por la Defensoría de los Habitantes, el Consejo Nacional de Rectores y las Universidades Públicas de Costa Rica.



ALCANCE DE LOS
PROGRAMAS

Centro Infantil de Desarrollo y Atención Integral (CIDAI)

Descripción del programa

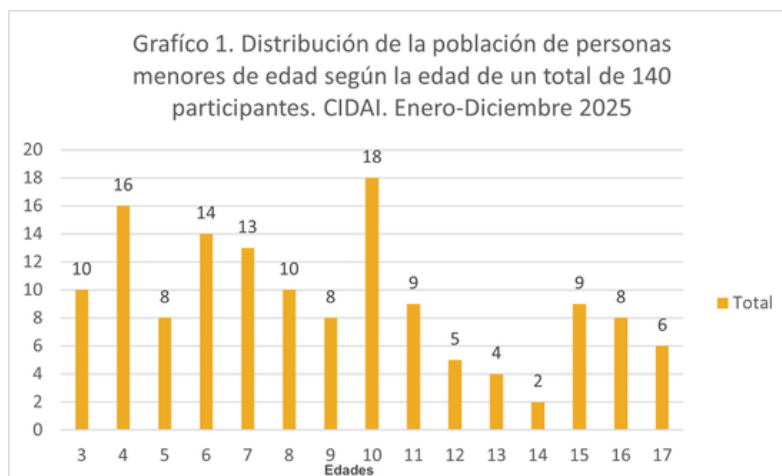
El Centro Infantil de Desarrollo y Atención Integral (CIDAI) se consolida como un espacio vital donde el propósito fundamental es garantizar que niñas, niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad fortalezcan su bienestar de manera plena. Esta meta se materializa a través de un modelo de intervención que aborda al ser humano desde todas sus dimensiones, asegurando que el entorno de riesgo se transforme en un escenario de oportunidades.

Para alcanzar este bienestar, el programa articula sus esfuerzos en 4 pilares estratégicos. En primer lugar, se prioriza el fortalecimiento de la salud integral, velando por el desarrollo físico y emocional de cada participante. Este enfoque se complementa con un acompañamiento pedagógico diseñado para potenciar el desempeño académico, brindando las herramientas necesarias para que la educación sea un motor de movilidad social.

Paralelamente, el CIDAI se enfoca en el cultivo de habilidades para la vida, fomentando capacidades socioemocionales que permitan a las personas menores de edad desenvolverse con autonomía y resiliencia. Finalmente, entendiendo que el desarrollo infantil es un proceso compartido, el programa integra activamente a las familias en la ruta de crecimiento, fortaleciendo el núcleo afectivo como base indispensable para un impacto sostenible y profundo en la vida de cada niño y niña.

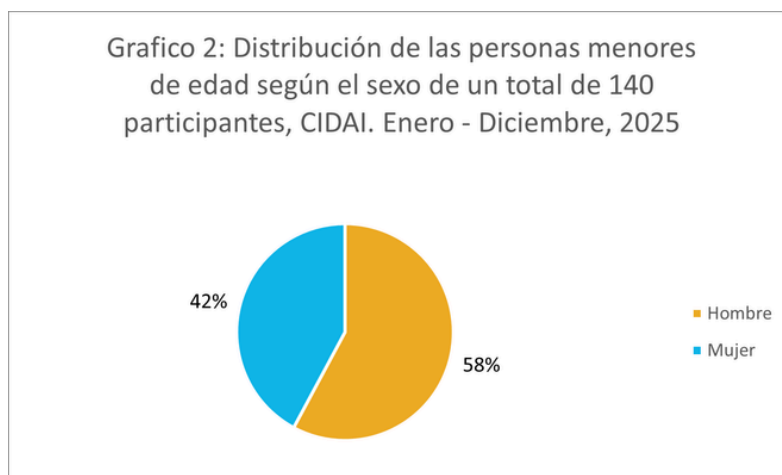
Descripción de la población beneficiaria del programa

El programa CIDAI trabajó con un total de 140 personas menores de edad durante el periodo de Enero-Diciembre 2025, en un rango de edad los 2 años y hasta los 17 años; en el grafico 1, se detalla la distribución de la población durante este año, siendo la edad de 4 y 10 años con mayor cantidad de participantes.



Distribución de las edades de las personas menores de edad participantes.

Durante este periodo la distribución según el sexo de los participantes de un total de 140 personas menores de edad fue el 58% son hombres y el 42% son mujeres, según se muestra en el grafico 2.



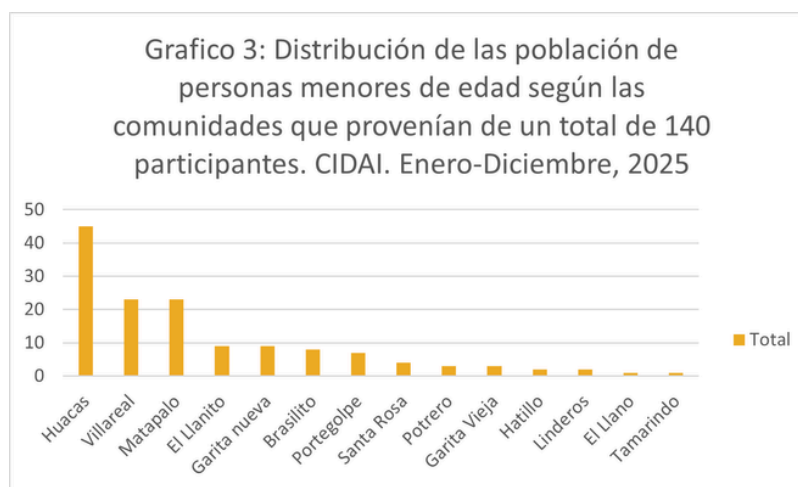
Distribución de las personas menores de edad según el sexo de un total de 140 participantes.

De la totalidad de las personas menores de edad durante el 2025; se detalla la nacionalidad, la cual según se muestra en la tabla 1, se atendieron 86 costarricenses siendo este el grupo mayor.

Tabla 1: Distribución de la población de personas menores de edad según la nacionalidad de un total de 140 participantes. CIDAI. Enero-Diciembre, 2025

Costarricense	Nicaragüense	Colombiano	Estadounidense
86	52	1	1

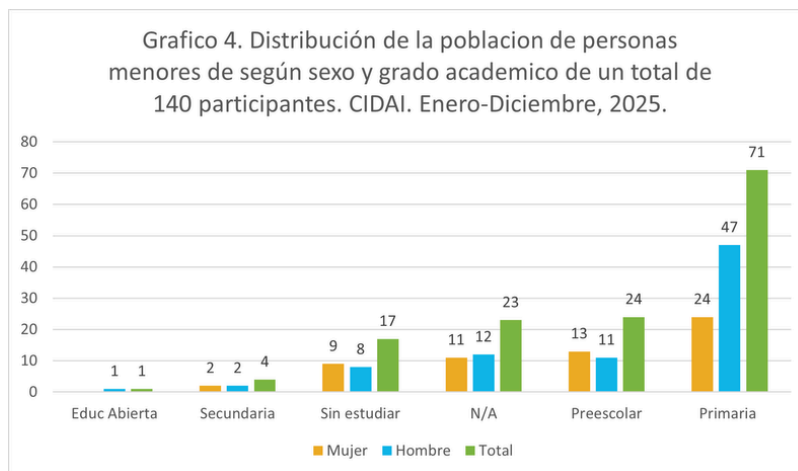
Por otro lado, parte clave del CIDAI—es la atención de toda la población de la zona costera— por lo que a continuación se muestran los lugares de donde provienen las personas menores de edad. Teniendo como resultado, tal como se muestra en el gráfico 3 que la mayoría de ellos vienen de la zona de **Huacas, Villareal, Matapalo**.



Distribución de las población de personas menores de edad según las comunidades que provenían de un total de 140 participantes

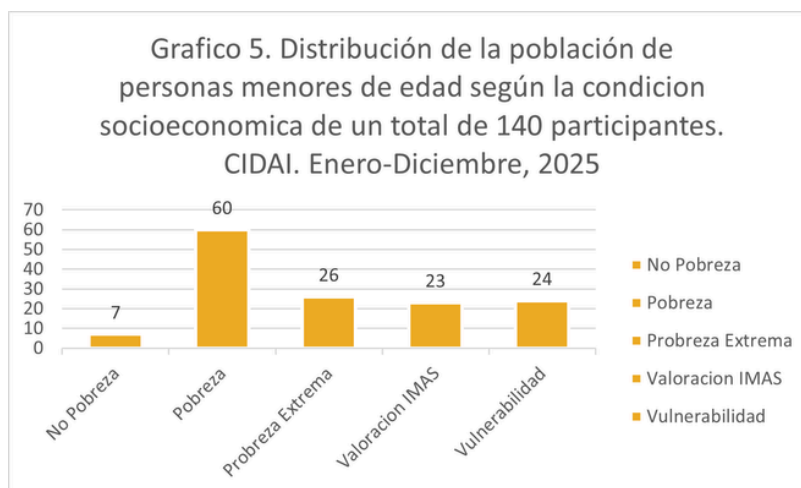
En cuanto al nivel educativo y la distribución general, según el gráfico 4 la población que más se atendió estuvo cursando los grados de primaria teniendo un total de 71 personas menores de edad, seguido de preescolar con 24.

¹ En este gráfico es importante señalar que los niños y niñas que identificados como “N/A” refieren a aquellos que todavía no están dentro del sistema educativo por edad.



Distribución de la población de personas menores de según sexo y grado académico de un total de 140 participantes

Por último, en cuanto a la condición socioeconómica de la población atendida, se observa en el gráfico #5 que **60 personas menores de edad se encontraban en una situación de pobreza, 26 en pobreza extrema, 24 en condición de vulnerabilidad.** En este grafico se muestra también **23 personas menores de edad** fueron referidos al programa a través de una valoración realizada por el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), porque la persona está en una condición de (alta) vulnerabilidad.



Distribución de la población de personas menores de edad según la condición socioeconómica de un total de 140 participantes

Actividades realizadas

Durante el año 2025, el programa CIDAI logró mantener una malla curricular variada y enriquecedora para **todos los grupos de lunes a viernes de 7am hasta 4pm, la cual incluyó; clases de inglés, tutoría académica, deporte, música, expresión corporal, circo, computación, arte y sonoterapia.** Asimismo, se fortaleció la implementación de la metodología de proyectos y el espacio de Atelier en cada grupo, complementados por el valioso aporte y compromiso diario de las docentes.



Círculo inicial diario

Además, se desarrollaron varias actividades adicionales, como se describe en los párrafos siguientes.

En el mes de enero, se destacó la oportunidad brindada a todos los y las participantes de realizar una **gira educativa** al Centro de Rescate Las Pumas y a Ponderosa Adventure Park, gracias al apoyo de personas voluntarias, personal docente y madres y padres de familia, así como al financiamiento otorgado por el Patronato Nacional de la Infancia (PANI). Adicionalmente, se entregaron **80 paquetes escolares** a los niños y niñas escolarizados del programa.

Durante el mes de abril, se contó con la colaboración de estudiantes de la Universidad Nacional, quienes impartieron **talleres de lectoescritura**. En este mismo periodo, se celebró el Día del Libro mediante la narración de cuentos costarricenses, en los cuales personajes tradicionales como la hormiga y la Llorona cobraron vida en el escenario.

En mayo, dio inicio el **programa de clases de natación**, así como una jornada deportiva realizada en Huacas, actividades que promovieron la interacción, el juego y el desarrollo integral de los participantes.

El programa se integró a la **Semana Ambiental** organizada por CEPIA durante el mes de junio, fomentando la concienciación sobre el reciclaje, la limpieza y la importancia de la relación con el medio ambiente. Como parte de estas acciones, se realizaron actividades al aire libre, entre ellas la siembra de árboles nativos en Playa Tamarindo, en coordinación con Asociación de Desarrollo Integral de Tamarindo (ADIT) y la fundación Salvémonos, lo cual permitió a los y las participantes conocer la biodiversidad local y fortalecer su vínculo con el entorno. Asimismo, se participó en jornadas de voluntariado en Halfway Home, refugio de perros, donde el cuidado y el afecto se convirtieron en una experiencia significativa. Durante este mes, también se realizó una visita a las instalaciones de Coopeguanacaste, con el fin de conocer sus proyectos de energías renovables.



Visita las instalaciones de Coopeguanacaste

Adicionalmente, se llevó a cabo la primera **Feria de la Salud**, con la participación de 83 personas entre niños, niñas y personas adultas, quienes disfrutaron de espacios de promoción y prevención de la salud. Se debe agregar que la clínica Beach Side Clinic atendió a varios niños y niñas durante todo el año para situaciones de crisis.

Por otra parte, para el mes de Julio se organizó el primer **"Museo para las familias"**, actividad en la cual los niños, niñas y adolescentes fueron los principales protagonistas; mostrando los avances alcanzados durante el primer semestre del año y reflejando el esfuerzo conjunto entre docentes y participantes. Asimismo, se iniciaron las giras educativas por grupo. El grupo de primera infancia visitó Rancho Avellana, donde aprendió sobre los animales de granja y la producción de leche de cabra. El grupo preescolar realizó una visita a Multicines Liberia para vivir la experiencia del cine.

El grupo de primaria 1 visitó el Parque Acuático La Boya, mientras que el grupo de primaria 2 conoció el apiario ubicado en la Reserva Conchal. Por su parte, el grupo de jóvenes visitó la comunidad de San Vicente, donde aprendió sobre la cultura indígena costarricense mediante la elaboración de artesanías en barro.

Para finalizar el mes, se celebró con orgullo la Anexión del Partido de Nicoya. En esta actividad, los niños y niñas del centro demostraron su talento a través de bailes, música y representaciones de la cultura guanacasteca, convirtiéndose en un espacio de gran valor cultural y educativo.

Durante el mes de agosto, se continuó promoviendo el aprendizaje y la recreación. Gracias a la colaboración del Hotel Margaritaville, ubicado en Flamingo, un grupo de niños, niñas y adolescentes tuvo la oportunidad de disfrutar de un día en sus instalaciones, participando en diversas actividades recreativas y conociendo más sobre el funcionamiento del hotel.

En septiembre, se celebró el Día del Niño y la Niña con el apoyo de la Unidad de PANI de la Dirección Regional, la cual facilitó un espacio de juego y recreación para los y las participantes. Asimismo, se concluyó con éxito la **Escuela para Padres y Madres**, desarrollada durante los meses anteriores, en la que se brindaron herramientas de disciplina positiva y acompañamiento para el fortalecimiento de las relaciones familiares.



Celebración del día del niño y la niña

Como cierre del mes, se conmemoraron los 204 años de independencia de Costa Rica, resaltando en los niños y niñas la importancia histórica y social de esta celebración.

En octubre, el programa CIDAI participó en el Encuentro de Culturas, donde cada grupo representó aspectos culturales de distintos continentes. Esta actividad permitió realizar un recorrido simbólico por la Gran Barrera de Coral en Australia, así como conocer la gastronomía y música de África y los bailes y utensilios característicos de Asia.

Durante el mes de noviembre, se fortalecieron las acciones en el área de salud mediante la realización de la **II Feria de la Salud**, dirigida tanto a los niños, niñas y adolescentes del programa como a sus personas encargadas. En esta actividad se promovieron hábitos saludables y el autocuidado. Además, se realizaron exámenes médicos a los y las beneficiarias del programa, mientras que algunos adolescentes participaron en giras de voluntariado y en actividades orientadas a la construcción de sus proyectos de vida.

El mes concluyó con la realización del segundo “Museo para las familias”, espacio destinado a la presentación de los resultados alcanzados durante el segundo semestre del año.

Finalmente, en el mes de diciembre, se llevó a cabo la ceremonia de graduación, en la cual se reconoció a 31 niños, niñas y adolescentes por haber concluido exitosamente el proceso dentro del programa, dando inicio a nuevos desafíos y oportunidades dentro del centro comunitario; tanto en la inserción al sistema educativo secundario, como a la escolarización.

Resultados Obtenidos

Durante el año 2025, el CIDAI desplegó una estrategia de atención multidimensional que logró consolidarse por medio de 4 áreas de impacto directo:

1. Salud Integral y Bienestar Emocional

El fortalecimiento del bienestar físico y mental fue una prioridad absoluta. En el ámbito de la salud mental, **95 niñas, niños y adolescentes recibieron atención psicológica individualizada**, reforzada por un robusto ciclo de **48 talleres** impartidos por los departamentos de Psicología y Trabajo Social, dirigidos tanto a los menores como a sus familias.

La salud física se abordó mediante **107 referencias médicas** y un componente deportivo intensivo que sumó **600 sesiones de natación**, artes marciales y deportes diversos. Además, se integraron prácticas holísticas como la sono-terapia y clases de plena consciencia (**60 sesiones**), junto con talleres de salud sexual y afectiva.

2. Excelencia y Desempeño Académico

El programa logró reducir las brechas educativas mediante un acompañamiento personalizado. Se ejecutaron **320 tutorías individuales en español** y un ciclo de clases grupales enfocadas en el área lógico-matemática. El aprendizaje **se dinamizó a través de la metodología basada en proyectos, logrando completar 20 proyectos grupales** que fomentan la investigación y el trabajo en equipo. Para los jóvenes en etapas de transición, se facilitaron sesiones de orientación vocacional que incluyeron visitas estratégicas a empresas locales, conectando el aula con el mundo laboral.

3. Habilidades para la Vida y Convivencia Ciudadana

El CIDAI no solo forma estudiantes, sino ciudadanos resilientes. Un total de **105 participantes** han interiorizado con éxito las rutinas y normas de convivencia del programa. El desarrollo de habilidades socioemocionales se potenció con:

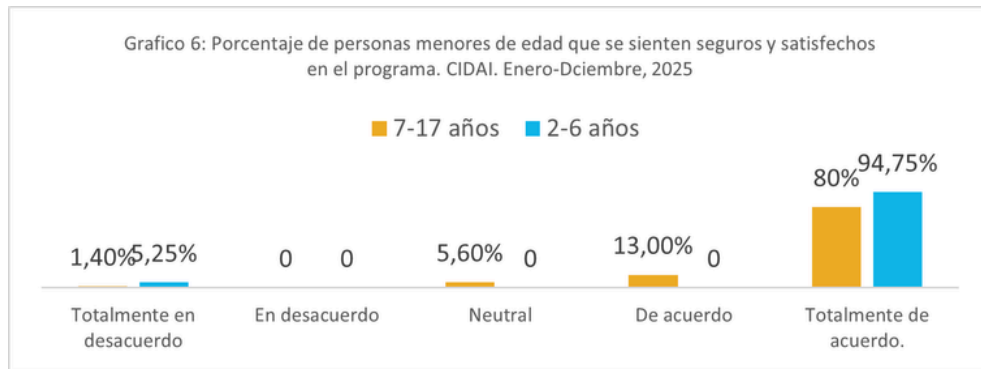
- **Formación en Valores:** Talleres sobre derechos humanos, valores y sostenibilidad ambiental, con la participación de 70 menores en jornadas de siembra y limpieza.
- **Cultura y Recreación:** Se realizaron **19 giras educativas** y **7 grandes eventos artístico-culturales** que celebraron desde la identidad nacional hasta el fomento de la lectura.
- **Autocuidado:** Un ciclo de 25 sesiones enfocadas en hábitos de higiene y salud garantizó que el autocuidado sea una práctica diaria y consciente.

4. Alianza Familia-Comunidad

Entendiendo que el hogar es el primer entorno de protección, el CIDAI involucró activamente a más de **80 familias**. Este eje se fortaleció con **83 sesiones de terapia familiar** y **8 talleres de la "Academia de Crianza"**, realizados en alianza estratégica con la unidad móvil del PANI. La participación de 70 padres, madres y encargados en procesos de formación y reuniones periódicas, sumada a actividades recreativas como los "Museos Familiares", reafirma el compromiso de las familias con el desarrollo integral de sus hijos.

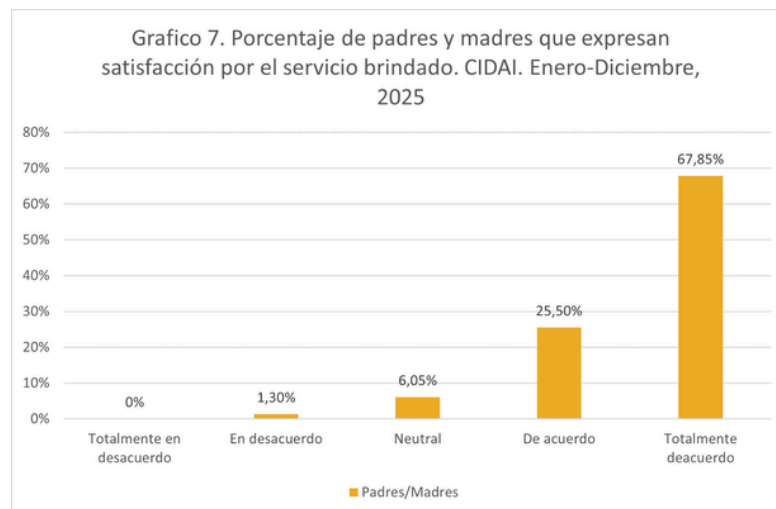
Este engranaje entre profesionales, familias y comunidad asegura que el impacto del CIDAI trascienda las paredes del centro y se instale en el corazón de los hogares.

Durante el 2025 se logró el 100% de cumplimiento en los estándares esenciales de calidad en los servicios brindados según la normativa del PANI. Mediante los procesos de evaluación se logra evidenciar lo siguiente:



Porcentaje de personas menores de edad que se sienten seguros y satisfechos en el programa. CIDAI. Enero-Diciembre, 2025.

En cuanto a la satisfacción del servicio brindado por parte de los padres y madres que el 93.35% de ellos expresan satisfacción por el servicio brindado por el programa CIDAI durante el año 2025.



Porcentaje de padres y madres que expresan satisfacción por el servicio brindado. CIDAI. Enero-Diciembre, 2025.

Más allá de las métricas y los indicadores técnicos, la verdadera esencia del CIDAI reside en la transformación de las dinámicas familiares y el bienestar emocional de cada niño y niña que atraviesa nuestras puertas.

Contamos con el caso de una niña que, tras enfrentar experiencias difíciles en otros entornos educativos que afectaban su autoestima, encontró en nuestra institución un refugio seguro. Su familia reporta una transición asombrosa: la tristeza y el retraimiento han dado paso a una personalidad más vivaz y extrovertida. Paralelamente, su hermano, quien anteriormente mostraba niveles de hiperactividad que dificultaban su integración, ha logrado canalizar su energía a través del juego dirigido y la interacción positiva, logrando una notable mejoría en su capacidad de expresión y convivencia.

Una de nuestras estudiantes llega diariamente a su hogar con el entusiasmo de replicar lo aprendido, impulsando incluso a su madre a participar en procesos de enseñanza mutua. Este fenómeno demuestra que la metodología del CIDAI no solo transmite conocimientos, sino que siembra una pasión por el aprendizaje que involucra al núcleo familiar, fortaleciendo el vínculo afectivo a través de la educación.



Clases Extraescolares

Descripción del programa

Meta

La meta propuesta por el programa de Clases Extraescolares es que las personas menores de edad mejoren su calidad de vida.

Objetivos del programa

Los objetivos del programa de Clases Extraescolares residen en que las niñas, niños y adolescentes

1. *desarrollen estilos de vida saludables,*
2. *fortalezcan habilidades artísticas,*
3. *fortalezcan habilidades académicas,*
4. *desarrollen habilidades para la vida,*
5. *Reciban atención integral.*

Actividades y Resultados

Para alcanzar los objetivos descritos, durante el año 2025, el programa ofreció semanalmente clases deportivas, arte, música, baile, Inglés, tutorías académicas, sesiones de Círculos de Niños Exitosos y sesiones Círculos de Niñas Exitosas. Además, se desarrollaron diversas actividades ambientales, un taller socio-educativo, intervenciones familiares, referencias a servicios internos de CEPIA y a otros servicios externos.

El programa se ha enfocado en atender mayormente a población en edad escolar, entre 7 y 12 años, a excepción del grupo Intermedio de Surf for Youth, el grupo de Skate de Matapalo, el grupo de Música de Adolescentes de Brasilito y el grupo de Natación de Huacas que trabajan con jóvenes entre los 12 y 17 años. Los participantes provienen de **25 comunidades**:

1	Villareal
2	Brasilito
3	Huacas
4	La Garita Nueva
5	Portegolpe
6	Matapalo
7	Trapiche
8	Veintisiete de Abril
9	Linderos
10	Paso Hondo
11	Lorena
12	Cartagena
13	El Llano
14	Hernández
15	Garita Vieja
16	Tempate
17	Potrero
18	El Llanito
19	San José de Pinilla
20	Paraíso
21	Santa Rosa
22	Hatillo
23	San Pedro
24	Chircó
25	Lagunilla

En el primer semestre del 2025 hubo un total de 745 participantes matriculados en todas las actividades y 721 participantes activos. En el segundo semestre la cantidad de participantes matriculados ascendió a 1065 y el número de participantes activos cerró en 928.

Participación de personas menores de edad durante el año 2025 en el programa de Clases Extraescolares

Semestre	Matriculados	Activos
Primer Semestre	745	721
Segundo Semestre	1065	928

Semanalmente se ofreció un promedio de 60 clases distintas entre las ofertas deportivas, artísticas, académicas y de habilidades para la vida.

Un aspecto importante a resaltar es que la mayoría de estas actividades fueron accesibles a la población beneficiaria gracias a la opción de **transporte** ofrecida por el programa de Clases Extraescolares mediante su microbús propia o bien la contratación de transporte privado. Además de facilitar el acceso a las clases ofrecidas, el servicio de transporte le permite a las niñas, niños y jóvenes interactuar con pares de otros lugares, salir de su entorno cotidiano y conocer comunidades distintas.

Durante el año, **547 niños, niñas y adolescentes se beneficiaron de los servicios de Transporte** facilitados por Extraescolares.

Abajo se detalla cuáles clases utilizaron transporte, su lugar de destino y cuántos participantes se beneficiaron de este servicio.

Clases Extraescolares con Transporte	Lugar de Destino	Cantidad de Participantes Beneficiados
Escuela de Música Playa Grande	CEPIA, Huacas	12
Skate 27 de Abril y Hernández	Skatepark Villarreal	12
Jiu-jitsu Lorena	Hero Academy, Tamarindo	12
Escuela de Música Hatillo y Garita Nueva	CEPIA, Huacas	8
Natación Playa Grande	Piscina privada en Playa Grande	20
Natación Huacas	Piscina CRIA Academy	10
Muay Thai Jóvenes CIDAI	Hero Academy, Tamarindo	12
Jiu-jitsu 27 de abril y Trapiche	Hero Academy, Tamarindo	12
Skate Matapalo	Skatepark Villarreal	8
Antigravity La Garita Vieja	Not a Regular Studio, Flamingo	20
Surf Playa Grande	Hotel el Manglar	8
Skate Intermedio Matapalo y Hernández	Skatepark Villarreal	12
Surf for Youth Intermedio (Brasilito, Lajas, Matapalo, Portegolpe, Santa Rosa, El Llanito y Villarreal)	Witch's Rock, Tamarindo	11
Jiu-jitsu Cartagena	Hero Academy, Tamarindo	12
Escuela de Música Villarreal	CEPIA, Huacas	12
Tenis Huacas, Brasilito, Potrero	Las Catalinas	16
Paseos Círculos de Niñas y Círculos de Niños	Varios	350
Total de estudiantes beneficiarios del transporte		547

A continuación se detalla la información de las actividades realizadas por cada proyecto.

Proyecto Fortalecimiento Escuela Playa Grande

La población estudiantil atendida estuvo conformada por un total de **30 estudiantes**, distribuidos en los niveles de segundo a sexto grado de la educación primaria.

Se implementaron actividades deportivas tales como clases de **natación** y clases de **surf**. Estas clases no solo aportaron brindando espacios de esparcimiento y ejercicio físico para las niñas y niños, sino que proporcionaron herramientas de seguridad en el agua.



Estudiantes de la escuela de Playa Grande disfrutando las clases de Surf

Como parte del desarrollo de actividades artísticas, se impartieron clases semanales de **música**. Durante el año, se trabajó en la conformación de un Grupo Experimental integrando coro, percusión, piano y bajo eléctrico. Las niñas y niños de Playa Grande se trasladaron en transporte de CEPIA desde su comunidad hasta las instalaciones en Huacas para recibir las clases en un ambiente óptimo.

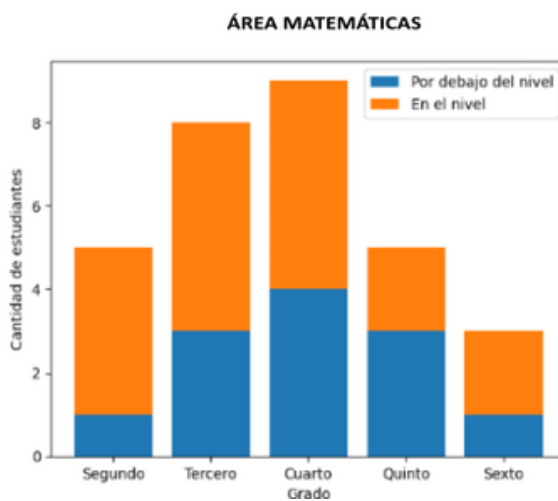


Grupo Experimental de Playa Grande en el recital de fin de año

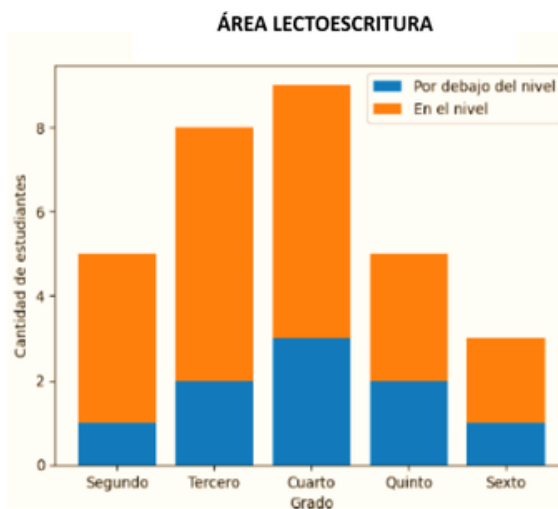
Finalmente, para el fortalecimiento de habilidades académicas se abrieron dos grupos de **Inglés** y se contó con la labor de una docente de primaria que brindó reforzamiento académico a las y los estudiantes de la escuela de la comunidad dentro del horario escolar, en coordinación con la dirección del centro educativo. El servicio de **Refuerzo Académico** funcionó de diferentes maneras a lo largo del año, pasando por la atención grupal de las y los estudiantes de II Ciclo de la Escuela de Playa Grande a falta de una docente designada por el Ministerio de Educación Pública, pasando por brindar apoyo individualizado dentro del horario regular cuando se nombró dicha docente en julio, hasta concluir con sesiones focalizadas en habilidades en grupos pequeños.

Al finalizar el año, se realizó una evaluación del nivel académico de los estudiantes atendidos. El análisis de los Perfiles de Aprendizaje evidencia avances importantes en un sector del estudiantado, especialmente en aquellos que recibieron acompañamiento constante y muestran disposición hacia el aprendizaje. Sin embargo, también se identifica que de los 28 estudiantes que atiende el proyecto de Refuerzo Académico de Playa Grande, **16 se encuentran en proceso de aprendizaje y al menos 7 tienen rezagos significativos, principalmente en matemáticas y en habilidades de lectoescritura más complejas.**

Estos resultados refuerzan la necesidad de continuar implementando el Servicio de Refuerzo Académico como una estrategia permanente de apoyo pedagógico, con énfasis en la atención individualizada y en el fortalecimiento de habilidades básicas.



El color azul indica el número de estudiantes con resultados por debajo del nivel esperado según su grado, en matemáticas. El color naranja indica el número de estudiantes con resultados esperados según grado, en matemáticas.



El color azul indica el número de estudiantes con resultados por debajo del nivel esperado según su grado, en lectoescritura. El color naranja indica el número de estudiantes con resultados esperados según grado, en lectoescritura.

Proyecto Cultural y Educativo Playa Brasilito

En la comunidad de Brasilito participaron **74 personas menores de edad** en las clases extraescolares de CEPIA.

Se fortalecieron las habilidades deportivas y estilos de vida saludables de las niñas y niños mediante entrenamientos semanales de **fútbol** durante el primer semestre. Además, durante todo el año se ofrecieron clases de **arte**.



Las Clases de Arte de Brasilito tienen temática de paisajes naturales de la comunidad incentivando el cuidado del medio ambiente por medio de la expresión artística.

A partir de octubre, además se abrió un club de manualidades para atender a las niñas y niños que no estaban en la escuela en ese horario. Esta actividad, además de reforzar habilidades creativas y motrices, también fue una buena opción recreativa y de interacción social para las niñas y niños que concluyeron de forma temprana su ciclo lectivo.

Club de Manualidades de Brasilito preparándose para celebrar la navidad



La Escuela de Música de CEPIA introdujo en la comunidad de Brasilito desde el inicio del año, una cámara de violines y piano para estudiantes en edad escolar. La agrupación recibió clases todos los lunes por la tarde, proceso que concluyó exitosamente con 2 presentaciones dentro y fuera de su comunidad.



Ensayo de la Cámara de Piano y Violín en preparación para el recital de fin de año

En el área académica, se ofrecieron clases semanales de **inglés** a niñas y niños en edad escolar desde enero hasta mayo y en setiembre y octubre, meses en los que se contó con personas voluntarias para impartir las clases.

Por otro lado, desde el mes de marzo y hasta setiembre, se ofrecieron 7 sesiones semanales de 40 minutos de **tutorías académicas** por parte de un docente profesional. Durante el periodo descrito, el programa de tutorías CEPIA brindó acompañamiento educativo a un total de 23 estudiantes, distribuidos entre 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado. Las tutorías se desarrollaron en grupos reducidos, lo que permitió ofrecer una atención más personalizada, ajustando las estrategias a las necesidades particulares de cada estudiante y favoreciendo su progreso académico y emocional.

En el segundo semestre, se aumentó la oferta con clases novedosas que despertaron el interés de niñas, niños y adolescentes de Brasilito. Se sumó la clase de Música para **Adolescentes**. El formato escogido fue un Ensamble de Cuerdas, dando énfasis a la ejecución del ukelele.

También se ofrecieron clases de **breakdance y circo**, que fortalecieron el desarrollo físico, cognitivo y social de sus participantes combinando actividades motoras con actividades lúdicas, artísticas y colaborativas.

Proyecto San José de Pinilla

En la comunidad de San José de Pinilla **57 niños y niñas** participaron en las clases extraescolares. Se le dio continuidad al programa de **surf** para principiantes iniciado en enero 2024. Semanalmente las niñas y niños y adolescentes de la comunidad se trasladan en el transporte provisto por CEPIA a Playa Avellanas para entrenar y mejorar sus habilidades como surfistas.



Clases de Surf de San José de Pinilla en Playa Avellanas.

En mayo, se abrieron nuevas clases en la localidad: **circo, arte e Inglés**. En el caso de la clase de Circo, buscó ofrecer una alternativa de recreación distinta a lo habitual, donde las niñas y niños hacen deporte a través del circo. Por medio de las acrobacias y el ejercicio funcional, las y los participantes fortalecieron la motora gruesa, la coordinación y la expresión corporal, pero también aprendieron a trabajar en equipo y mejoraron sus habilidades comunicativas.

Las clases de **inglés** le permitieron a niñas, niños y jóvenes de la localidad aprender un nuevo idioma y ampliar su perspectiva del mundo. Finalmente, las clases de **arte** fueron un espacio importante para fomentar la creatividad y la expresión personal mediante el arte plástico como el dibujo y la pintura.



Clases de Inglés y Arte en el Salón Comunal de San José de Pinilla

Círculos de Niños Exitosos y Círculos de Niñas Exitosas

El proyecto de Círculos de Niños Exitosos y Círculos de Niñas Exitosas aportó al mejoramiento de la calidad de vida de **365 de niños y niñas** en las comunidades costeras de Santa Cruz y en el desarrollo de sus habilidades para la vida mediante la creación de espacios seguros de formación, educación y sensibilización donde los niños pudieron explorar su vulnerabilidad, reflexionaron sobre cómo utilizar pacífica y equitativamente su poder personal y aprendieron cómo crear relaciones más sanas.



Participantes del Círculo de Niñas Exitosas de El Llanito

El objetivo principal del proyecto es la prevención de la violencia de género y el empoderamiento de los niños. A través de 45 sesiones se persigue que los niños y las niñas

- reconozcan las diferentes formas de violencia,
- aumentan las relaciones sanas entre ellos,
- rompan el silencio cuando ellos y personas de su entorno son víctimas de violencia,
- reconozcan a la socialización de género,
- incrementan su conocimiento sobre sus derechos humanos.

En el primer semestre del 2025 se concluyeron los Círculos de **Niños** de Cartagena, Portegolpe, Paraíso y Veintisiete de Abril que habían iniciado en el 2024. Esto marcó un hito importante al ser la primera generación de varones en concluir el proyecto en la historia de CEPIA. En el transcurso del año también se concluyeron exitosamente nuevos círculos en las comunidades de Portegolpe, Cartagena, Veintisiete de Abril, San José de Pinilla, Paraíso, Brasilito, Huacas, Villarreal y Potrero.

Los Círculos de **Niñas** Exitosas de las comunidades de La Garita, Tempate, Linderos, El Llanito y Portegolpe que fueron iniciados durante el 2024 continuaron durante el primer semestre de 2025 y posteriormente concluyeron de forma exitosa. Sumado a esto, durante este periodo, se abrieron nuevos Círculos de Niñas Exitosas en las comunidades de Huacas, Portegolpe, Villarreal, Brasilito, Paso Hondo, Chircó, Lagunilla, San Pedro, Hernández y Hatillo.

De los círculos que terminaron en el 2025, la medición de impacto evidencia que al finalizar el proyecto 100% de las niñas y solamente 47% niños reconocieron a las diferentes formas de violencia. 100% de las niñas y 64% de los niños construyen relaciones sanas entre ellos. 2 niñas y 4 niños rompieron el silencio cuando fueron víctimas de violencia durante el proyecto. 100% de las niñas y 50% de los niños tienen una imagen positiva de sí misma(o)s. 100% de las niñas y 58% de los niños reconocieron la socialización de género. 100% de las niñas y 50% de los niños incrementaron su conocimiento sobre sus derechos humanos. Se sugiere que los 10 años de experiencia con las niñas con un programa maduro muestra sus resultados. Los círculos con varones solamente tiene 1 año y el programa debe madurar y hacer cambios para lograr mayores resultados. Trabajar con la población masculina en las comunidades rurales es un gran reto y se deben celebrar estos primeros pasos! La medición de impacto realizada no refleja toda la realidad. Se pudo observar en los varones grandes cambios durante las 45 semanas (no medidos en la evaluación) tales como una mejor expresión verbal delante el grupo, menos contacto físico brutal, menos palabras negativas, más colaboración y menos competencia durante juegos, más denuncia de conductas no sanas entre ellos. El siguiente video lo muestra: <https://www.youtube.com/watch?v=lwz7c0B7KrE>



Sesión de yoga con los participantes del Círculo de Niños Exitosos de Veintisiete de Abril

Escuela de Música

La Escuela de Música de CEPIA ofreció clases semanales a **73 niñas, niños y adolescentes** de diversas comunidades, divididos en 10 grupos. También se ofrecieron clases individualizadas de Talento Especial a estudiantes destacados por su habilidad musical. Con este proyecto, se le dio la oportunidad a estos jóvenes de explorar sus habilidades musicales mediante la ejecución de diferentes instrumentos e incluso la composición de sus propias piezas musicales. Para llevar esto a cabo, se dieron las clases directamente en las comunidades, sin embargo también se proveyó de transporte a las instalaciones de CEPIA los grupos que no contaban con la infraestructura adecuada.

La Escuela de Música expuso los talentos de sus estudiantes mediante la realización de **dos recitales**, así como de participaciones en presentaciones en diferentes eventos comunitarios como ferias y festivales.



Clase de Música para niñas y niños escolares impartida en las instalaciones de CEPIA

La Escuela de Música también tuvo logros destacados. El proyecto tuvo un impacto multidimensional en las y los participantes. Según una encuesta completada por el 40% parte de las familias de participantes activos, hay un alto nivel de satisfacción con las clases impartidas de parte de las personas encargadas, declarando todas estar satisfechas o muy satisfechas con el proyecto. El 100% de las familias que completaron la encuesta, declararon que las niñas, niños y jóvenes disfrutaron asistir a las clases de Música e igualmente todas las familias contestaron haber notado cambios positivos en las personas menores relacionados con la música como la habilidad para presentarse en público, la disciplina, la concentración y las relaciones interpersonales.

Estos resultados toman especial relevancia ya que la mayor parte de las niñas, niños y adolescentes no tenían experiencia en clases de música o tocando un instrumento antes de ser parte de la Escuela de Música de CEPIA, lo que refleja la importancia del proyecto a nivel de acceso a oportunidades.

Por otro lado, los recitales representaron momentos significativos tanto para las niñas, niños y adolescentes, como para sus familias, pues se reflejó un progreso importante en los procesos de aprendizaje y un crecimiento tanto en habilidades musicales y expresivas, como de trabajo en equipo. Durante el año, se lograron conformar diferentes grupos musicales como: cámara de piano y violín, banda latina, banda de rock, ensambles de guitarras, ensamble de ukeleles, dúo de guitarra clásica, cimarrona mixta y diferentes grupos experimentales.



Ensamble de Cuerdas de San José de Pinilla en el recital de fin de año

Otro logro muy destacado en esta área, es el caso de una joven de la Escuela de Música que, gracias a la oportunidad brindada por CEPIA y al acompañamiento constante del profesor, logró audicionar e ingresar a la Etapa Básica de Música de la Universidad de Costa Rica (UCR), marcando un importante avance en su formación artística.

Grupo Girasol

El Grupo Girasol brinda actividades recreativas y educativas a 31 niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, incluyendo música, arte, paseos y actividades acuáticas. Los participantes presentan diagnósticos como autismo y síndrome de Down. En 2025, el grupo contó con el apoyo voluntario de fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y especialistas visitantes.

Las clases de música fomentan la expresión, la creatividad y el desarrollo de habilidades motoras en los participantes; en 2025 se impartieron 18 sesiones. Asimismo, se realizaron 4 clases de **arte** con artistas locales, incluyendo pintura y trabajo con materiales naturales y reciclados, promoviendo la creatividad, la motricidad fina y la conciencia ambiental.

El grupo de **adolescentes** disfrutó de 6 actividades, incluyendo: dos días de cine, cenas en restaurantes locales y una noche de baile. Estas actividades permiten que los adolescentes y sus familias socialicen.

Se realizaron 9 **paseos de playa y piscina**, incluida una jornada de surf adaptado con una asociación internacional, enfocada en habilidades de natación y motricidad gruesa. Además, 13 niños y sus familias participaron en una fiesta navideña con actividades recreativas.

CEPIA también organizó un evento por el Día de la Madre, brindando a las madres un espacio de recreación y socialización, con actividades paralelas y cuidado para los niños.

Se proporcionó atención integral: asesoría legal a 1 familia, 3 paquetes de apoyo familiar y una referencia a un especialista para el manejo de habilidades especiales de un niño con autismo. Dos niños recibieron terapia ocupacional y de ejercicio intensiva con especialistas voluntarios visitantes.



Voluntarias brindando terapia ocupacional y apoyo físico a niños del Grupo Girasol

Arte y Danza

Sumado a las clases regulares mencionadas en los apartados de San José de Pinilla y Playa Brasilito, las y los participantes disfrutaron de distintas experiencias artísticas. Uno fue el taller de Arte para adolescentes de Huacas impartido en La Marina de Flamingo por una joven voluntaria de *Connect Ocean*, donde realizaron figuras marinas tridimensionales utilizando materiales reciclados. Además, las niñas y niños de Brasilito también pudieron disfrutar de un taller de pintura y presentaciones de cuentos y baile durante el Festival Ambiental de La Marina de Flamingo.

En el lado de la danza, el grupo de baile folclórico de la comunidad de Hernández continuó fortaleciendo la identidad cultural y la guanacastequidad en la juventud de dicho pueblo. Participaron 18 niños y niñas exponiendo sus aprendizajes con distintas presentaciones en la provincia.

Con la colaboración de *Transportes YMCJ* y *Elevate Movement Studio*, **12 niños, niñas y jóvenes** de diferentes comunidades recibieron instrucción de calidad en baile. Por otro lado, **20 estudiantes** de quinto y sexto grado de la escuela de La Garita Vieja fueron transportados por CEPIA semanalmente desde su comunidad hasta Flamingo para disfrutar de clases de antigravity en *Not a Regular Studio*. Esta disciplina fortalece sus cuerpos mediante el movimiento creativo y sus mentes a través de ejercicios de seguimiento de instrucciones y coordinación. Finalmente, se sumaron los grupos de *Breakdance* de Brasilito y San José de Pinilla, despertando el interés de niñas y niños en una nueva disciplina.



Clase de Antigravity con estudiantes de La Garita Nueva

Artes Marciales

Gracias a la alianza con *Hero Academy*, el proyecto de Jiu-Jitsu contó con tres grupos donde participaron semanalmente **60 niñas, niños y jóvenes** de comunidades como Trapiche, Cartagena, Lorena, Huacas, El Llano, Portegolpe, Villarreal y Veintisiete de Abril. Por su parte, el grupo de jóvenes de la red de cuidado de CEPIA se benefició de clases semanales de Muay Thai en la misma academia. La práctica de estos deportes fortalece la flexibilidad, la coordinación y la condición física, pero también promueve el autoconocimiento, la disciplina y el respeto.

Durante el año se celebraron ceremonias de cambio de cinta donde se premió la constancia y dedicación de quienes mostraron compromiso y crecimiento en su proceso. Para el cierre del año, las y los miembros de los diferentes grupos de artes marciales disfrutaron de una fiesta de celebración que reunió a 55 niñas, niños y jóvenes de 8 comunidades de la zona.



Fiesta de fin de año de Jiu-jitsu celebrada gracias a la colaboración entre CEPIA y Hero Academy

Skate

El programa de skate en colaboración con *Happy Feet*, ofreció dos clases semanales a **27 niñas, niños y adolescentes** de Matapalo y Hernández. Los y las participantes perfeccionaron sus habilidades de patinaje con las clases impartidas por el destacado campeón nacional y costeño Steven Villarreal. Por otra parte, en junio los 2 grupos viajaron juntos a celebrar el Día Mundial del Skate en el Centro Cívico por la Paz en Santa Cruz gracias a la invitación del Comité de la Persona Joven.

En el segundo semestre, se extendió el alcance a nuevos integrantes de ambas comunidades y además se incorporaron participantes de la comunidad de Veintisiete de Abril. Esto llevó a la apertura de un equipo de skate intermedio con 15 niños, niñas y adolescentes.



Celebración del Día Mundial del Skate en Santa Cruz

Surf for Youth

El proyecto de *Surf for Youth* trabajó con tres vertientes: *grupos de surf para principiantes, el equipo intermedio y el equipo élite*. Durante el 2025, se impartieron clases de surf para principiantes para **20 participantes** de Playa Grande y en San José de Pinilla. En el caso de esta última comunidad, se logró la introducción y apropiación del surf como experiencia formativa, permitiendo que los participantes, muchos de ellos sin contacto previo con el mar, desarrollaran habilidades básicas de seguridad, manejo de la tabla y desplazamiento autónomo en el agua. Se registró una progresión técnica al pasar de tablas de espuma a tablas suaves y duras, así como a equipos de menor tamaño.

El equipo intermedio estuvo integrado por **11 surfistas** entre los 12 y los 17 años de comunidades como Villarreal, Huacas, Brasilito, Portegolpe, Santa Rosa, Matapalo y Paraíso. Estos atletas disfrutaron de entrenamientos semanales con entrenadores altamente calificados y gracias a la accesibilidad brindada por el transporte de CEPIA que recogió a cada joven en su comunidad y le trasladó hasta Tamarindo para cada entrenamiento. En julio, este equipo también viajó a Nosara para participar en una competencia amistosa, donde Mathias, deportista de Matapalo de 12 años, logró un puesto en el podio.

El equipo élite se compone de **4 jóvenes** atletas de la comunidad costera de Santa Cruz, que participaron en el circuito nacional de surf y otros circuitos internacionales gracias al apoyo económico de CEPIA. Destaca especialmente la deportista Lía Díaz, campeona nacional de longboard femenino y segundo lugar en la final de longboard del Panamericano de Surf Guatemala 2025.

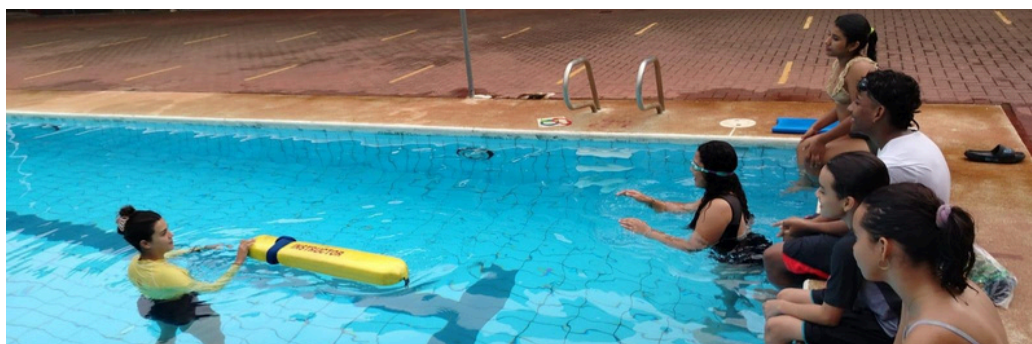
Paralelamente a las clases y entrenamientos semanales, de la mano de Iguana Surf en junio se celebró el Día Internacional del Surf con una clase introductoria para 12 adolescentes de distintas comunidades como Huacas, Cartagena y Portegolpe.



Participante del programa fortaleciendo habilidades y confianza a través del deporte.

Natación

El proyecto de natación busca romper barreras de acceso a este deporte y brindar herramientas de seguridad y supervivencia a la niñez y juventud costera. Como se mencionó anteriormente, **24 niñas y niños** de Playa Grande disfrutaron de dos clases semanales de natación mientras que en mayo se abrió una nueva clase enfocada a población adolescente de la zona gracias al trabajo conjunto con Connect Ocean. Este grupo de natación comenzó pequeño con 4 jóvenes, sin embargo, el entusiasmo de sus participantes se esparció, cerrando el año con un crecimiento importante. ¡10 jóvenes!



Clases de Natación para Adolescentes en la piscina de la escuela privada CRIA

Tenis

A finales de 2025, se ofrecieron dos sesiones de una nueva clase de Tenis en Las Catalinas, Potrero. En ambas sesiones participaron **16 niñas y niños** entre 7 y 12 años provenientes de Portegolpe, La Garita Nueva, La Garita Vieja, Matapalo, Huacas, Brasilito y Potrero. Por medio de actividades lúdicas e interactivas, cada participante aprendió haciendo, puso en acción su cuerpo y su cerebro, pero sobre todo se divirtió. Esta clase representa no solo un espacio de recreación y deporte, sino un esfuerzo para disminuir las brechas y hacer al tenis más accesible.



Las niñas y niños experimentaron un nuevo deporte

Fútbol

Gracias a la alianza con tres escuelas de fútbol ya establecidas en sus comunidades, más de **100 niños y niñas** de las escuelas de fútbol de Veintisiete de Abril, Santa Rosa y Trapiche aprovecharon sus prácticas semanales y participaron de distintos torneos. El proyecto de fútbol además permitió dotar de implementos a estas agrupaciones de fútbol y a los equipos infantiles de Brasilito y Huacas.



Jugadores del programa durante un partido de fogeo

Taller Socio-educativo

Gracias al impacto del Círculo de Niñas en la comunidad de La Garita Nueva, en mayo la escuela solicitó al equipo de Clases Extraescolares un taller dirigido a padres, madres y personas encargadas legales de la Escuela Ricardo Angulo Vallejos. Es así como se facilitó el taller denominado “**Crianza informada: sexualidad sana y prevención del abuso sexual infantil**”, a 10 madres y padres de la comunidad para dotar de herramientas a estas familias de manera que puedan acompañar de manera más sana y libre a sus hijas e hijos en sus procesos de desarrollo.

Testimonios

A continuación, se expone una muestra de expresiones de las personas menores de edad participantes, sus familiares y algunas personas facilitadoras que reflejan el impacto del programa de Clases Extraescolares.

**¿Por qué cree que las clases extraescolares de CEPIA son importantes?
¿Qué es lo que más le gusta?**

Stacy, 12 años. Clases de Skate: “Lo que me gusta de skate son las rampas y como enseña Steven. Las clases para mí son muy importantes porque me encanta el skate, se ha vuelto mi pasión.”

Karissa, 16 años. Equipo Intermedio Surf for Youth: “*Surf for Youth ha sido como un segundo hogar para mí, un lugar que me hace sentir bien. Ahí me enseñan cosas que van más allá del mar, como valores y una forma diferente de ver la vida. Cada vez que llego a los entrenamientos, me siento tranquila y en paz. No solo aprendo más sobre el mar y el surf, que tanto me apasiona, sino que también despejo mi mente, disfruto y crezco. Agradezco de corazón todo el apoyo que me han brindado.*”

Hellen, madre. Grupo Natación Adolescentes: “*El taller me pareció excelente, aprender a nadar y se divierten en el agua. La instructora les enseña técnicas seguras y efectivas para que puedan disfrutar del agua con confianza. En esos talleres se disfruta, se aprende y se relajan, son muy buenos. A mi hijo le gusta mucho por eso comparte, disfruta y en ese ambiente aprende. Gracias por eso.*”

Sara, madre. Escuela de Música Brasilito: “*Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la institución CEPIA, por su invaluable apoyo y compromiso con los niños y en especial con mi hijo. Por su dedicación y por crear un impacto positivo en nuestra vida como familia. La labor de ustedes como ayuda y enseñanza ha sido fundamental para el desarrollo de la educación. Me siento muy honrada de contar con el apoyo de ustedes.*”

Gracias por su constante apoyo y por creer en cada uno de los jóvenes que día a día tienen un motivo más para aprender. De verdad les agradezco por todo por su esfuerzo y dedicación. Dios los bendiga siempre.”

Herlyn, Padre. Círculo de Niños Exitosos: “*Hola profe buenas noches, ¿cómo está? Quiero darle las gracias por su paciencia esfuerzo y dedicación a este proyecto culminado el día de hoy.*”

Muchas gracias porque sé que esto les ayudará mucho en su crecimiento y en su formación como niños de bien y como persona. La verdad estoy muy agradecido con usted personalmente gracias por su dedicación.

Sé que no fue fácil, pero al final logró el objetivo. Los chicos quedaron fascinados, orgullosos de sí mismos. Gracias nuevamente a usted por dirigirlos y a CEPIA por el proyecto.”

Steven Villarreal, Profesor de Skate: “Me siento honrado de tener la oportunidad de impartir clases de skateboarding a los chicos de CEPIA. Es un placer ver su entusiasmo y motivación para aprender y mejorar en este deporte.

A través de mi experiencia, he visto cómo el skateboarding puede tener un impacto positivo en los jóvenes. Les enseña a superar obstáculos, a perseverar ante los errores y a desarrollar una mentalidad de crecimiento. También les permite desarrollar habilidades físicas y de coordinación, así como a trabajar en equipo y a apoyarse mutuamente. En general, estoy agradecido de poder compartir mi pasión por el skateboarding con los jóvenes de CEPIA y ver cómo este deporte puede influir positivamente en sus vidas.”

Sugey Álvarez, Mentora Círculos de Niñas Exitosas: “Durante el espacio del círculo de niñas, en la sesión titulada “El abuso sexual está fuera de juego”, una niña encontró la valentía para romper el silencio y compartir una situación de abuso que había vivido años atrás. Gracias al ambiente de confianza creado con sus compañeras y mentora, se sintió segura para expresar lo que había experimentado y pedir ayuda.

Al conversar con su madre, ésta confirmó que, en su momento, se interpuso la denuncia correspondiente y que la niña recibió acompañamiento psicológico. No obstante, reconoce que el proceso aún no ha sido superado del todo por su hija, por lo que toma la decisión de retomar el proceso terapéutico para brindarle el apoyo que necesita.”

Psicología y Salud Holística

Descripción del programa

El programa alineado a la Política Nacional de Salud Mental 2024-2034 y es desarrollado desde un Modelo de Abordaje Integral de la Salud Mental. Su meta es **fortalecer la salud mental y emocional de niñas, niños, adolescentes y personas adultas en condición de alta vulnerabilidad y riesgo psicosocial que residen en las comunidades costeras de Santa Cruz.**

Además, se nutre de los enfoques de: Derechos Humanos, juventudes, género e inclusión; de manera que los derechos de las personas menores de edad, migrantes, diversas sexualmente (LGTBIQA+), y las mujeres son reconocidos y protegidos.

Los objetivos principales del programa son el fortalecimiento de la salud mental y emocional, así como el empoderamiento de las personas en condición de vulnerabilidad a través de la atención terapéutica individual, familiar, y grupal, terapias holísticas, talleres psicoeducativos y coordinaciones interinstitucionales.

Bajo el Modelo de Abordaje Integral de la Salud Mental, durante el período de enero a diciembre de 2025 se llevaron a cabo múltiples actividades en los niveles de: *a) promoción de la salud y la salud mental, b) prevención, protección y cuidados, c) atención (primaria y secundaria) y d) inclusión social.*

Talleres de Psicología para el programa CIDAI

Las intervenciones del Programa de Psicología y Salud Holística en el espacio institucional del Centro Infantil de Desarrollo y Atención Integral (CIDAI) de CEPIA consistieron en un total **28 talleres de corte psicoeducativo**, orientados a la **prevención y promoción del bienestar integral**. Durante estos espacios se abordaron diversos temas de carácter preventivo, con el objetivo de **promover y potencializar habilidades para la vida**, tales como la toma de decisiones, la comunicación asertiva, el manejo emocional y la resolución de conflictos, así como la construcción y fortalecimiento del **proyecto de vida** de las personas participantes.

² Ministerio de Salud. Política Nacional de Salud Mental 2024–2034 y Plan de Acción 2025–2029. San José, Costa Rica: Ministerio de Salud, 2024.



Niñas y niños inscritos en CIDAI recibiendo taller psicoeducativo.

En coordinación con el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA), se impartieron 2 módulos psicoeducativos de 9 sesiones en total dirigidos tanto a madres y padres de familia como al grupo de jóvenes. Estos estuvieron enfocados en la prevención del consumo de sustancias, el fortalecimiento de factores protectores y el desarrollo de entornos familiares saludables, promoviendo una participación activa y corresponsable de las familias en los procesos preventivos.

Se brindaron 3 talleres de acompañamiento y orientación en la aplicación de técnicas de disciplina positiva a los docentes del CIDAI, con el propósito de consolidar prácticas educativas respetuosas, preventivas y alineadas con el desarrollo socioemocional de niños y niñas. Asimismo, se desarrolló una capacitación dirigida tanto a los mentores de los círculos de niños y niñas como a las docentes del CIDAI, enfocados en el conocimiento y correcta aplicación de los protocolos de actuación ante situaciones de abuso sexual, violencia y negligencia parental, así como del protocolo de intervención en crisis conductuales. Lo anterior, con el fin de garantizar entornos seguros, una atención oportuna y la adecuada protección de los derechos de la niñez.

Psicología y salud holística para personas menores de edad y adultos de las comunidades costeras

CEPIA brindó **acompañamiento psicoterapéutico individual y grupal** a niños, niñas, adolescentes y personas adultas, respondiendo a necesidades emocionales y psicosociales específicas. Estas atenciones, se detallan en las siguientes líneas, las mismas se llevaron a cabo mediante enfoques terapéuticos desde el enfoque de la terapia familiar sistémica, EDMR (Desensibilización y Reprocesamiento por Movimientos Oculares), la atención en crisis y la terapia de juego.

En relación con la población beneficiaria, el Programa alcanzó a un total de **245 personas**, de las cuales 95 fueron niñas, niños y adolescentes parte del programa CIDAI, y 150 beneficiarias externas, de las cuales 116 fueron personas menores de edad y 34 mayores de edad. En cuanto al género, 122 hombres y 123 mujeres.

Se impartieron **1737 sesiones de acompañamiento terapéutico individual y 15 sesiones de terapia grupal**.



Adolescente en sesión de acompañamiento individual en Brasilito.

Las nacionalidades predominantes de la población atendida se desglosan en: **177 costarricenses, 59 nicaragüenses, 4 venezolanos, 3 colombianos y 2 sin especificar**.

Cabe destacar, que los lugares de procedencia de la mayoría de las personas atendidas en consulta son: Villareal, Brasilito, Huacas, La Garita Nueva, y Matapalo. No obstante, también se recibieron personas de El Llanito, Santa Rosa, Portegolpe, Veintisiete de abril y El Llano. A continuación, se presenta el detalle de las principales localidades:

Comunidad	Número de personas
Villareal	39
Brasilito	37
Huacas	36
La Garita Nueva	25
Matapalo	19

Los principales **motivos de consulta** fueron: síntomas emocionales, trastorno de conducta, síntomas depresivos, violencia de género, conflictiva familiar y duelo.

El Programa desarrolló **dos grupos terapéuticos**. La terapia grupal basada en la disciplina positiva dirigida a madres de familia, con la participación total de **5 madres**. El proceso transcurrió a lo largo de **7 sesiones**, durante las cuales se trabajaron estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades parentales, la comunicación respetuosa entre padres e hijos y el manejo positivo de la conducta.

El segundo grupo estuvo enfocado en el manejo de la ansiedad para adolescentes, con una participación total de **6 personas** y un total de **8 sesiones**. En este, las y los adolescentes fortalecieron diversas habilidades para la vida tales como el autoconocimiento, la resiliencia, la adaptabilidad, la empatía y la creatividad, entre otras. Este proceso favoreció el desarrollo de estrategias para el reconocimiento, manejo y regulación emocional, así como para la gestión del estrés y el afrontamiento de situaciones estresantes de manera más saludable, dentro de un espacio seguro y de convivencia respetuosa para las personas jóvenes.



Cierre de grupo terapéutico, sesión de yoga y técnicas de respiración con Marian Paniagua.

A nivel comunitario, el programa realizó una **sesión de prevención del abuso sexual** en la localidad de Tamarindo, en coordinación con las Ligas Deportivas del Ministerio de Seguridad, lo cual no solo permitió el acceso oportuno de la información a 30 adolescentes (hombres y mujeres), sino que consolidó la alianza entre el Programa de Psicología y Salud Holística con las Ligas Deportivas, para un total de 5 referencias externas a dicho espacio.



Grupo de adolescentes con herramientas para la prevención del abuso sexual

Con respecto a las coordinaciones interinstitucionales, desde el Programa de Psicología se realizaron **17 referencias externas al Ministerio de Salud** y a la **Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS)** por motivos de **riesgo suicida**. Además, se enviaron **dos reportes de atención psicológica al Patronato Nacional de la Infancia (PANI)**, así como **2 denuncias por situación violatoria de derechos de personas menores de edad**. Por último, se llevaron a cabo 4 visitas a centros educativos con el objetivo de corroborar la situación académica y familiar de niños y niñas en terapia.

Víctimas de trata de personas

14 víctimas de trata de personas fueron remitidas a CEPIA por *The Warnath Group* para su atención integral, recuperación y reintegración. Todas las víctimas, mujeres, provenían de diferentes comunidades de Guanacaste (Liberia, Nicoya, Santa Cruz, etc.). Para lograr este objetivo, se llevaron a cabo las siguientes actividades entre noviembre de 2024 y septiembre de 2025 en Guanacaste, Costa Rica:

- **Atención psicológica:** 11 de las 14 víctimas recibieron atención psicológica adecuados, apropiados y sensibles. Se realizaron un total de 66 sesiones de psicoterapia, presenciales o en línea. Además, en 8 sesiones las víctimas no se presentaron. Dos víctimas recibieron medicación psiquiátrica tras ser remitidas al sistema de salud pública CCSS.

- **Asistencia social y apoyo material:** Todas las víctimas recibieron ayuda económica tras las sesiones con el trabajador social (gestor de casos), en las que exploraron su proyecto de vida, metas personales y necesidades personales y profesionales. Se realizaron un total de 77 sesiones, ya sea en el centro comunitario, por teléfono o en el domicilio de las víctimas. Las 14 víctimas recibieron ayuda económica para cubrir sus necesidades personales y domésticas, gastos de teléfono y alimentación debido a su difícil situación económica. Una víctima embarazada recibió seguimiento médico y de artículos para el bebé.
- **Asistencia legal:** 10 víctimas requirieron asesoría legal. Se realizaron un total de 36 sesiones. Las demás víctimas no aceptaron ni necesitaron intervención legal. Se realizaron dos visitas a los Tribunales para obtener información legal y acompañar a la víctima. Se llevó a cabo una investigación para comprender los procesos legales vigentes o inexistentes en los casos de las víctimas. Dos víctimas fueron remitidas al Ministerio de Justicia y, simultáneamente, se inició el proceso de acreditación como víctimas de trata de personas por parte del gobierno a través del IRE, con el objetivo de obtener acceso prioritario a los servicios gubernamentales y recibir seguimiento y orientación de una trabajadora social para ambas víctimas. La fiscal de San José está a cargo del proceso. Dos víctimas de trata laboral recibieron orientación legal integral sobre sus derechos y, en un caso, el empleador modificó su comportamiento y trato, respetando finalmente los derechos de la mujer. En el otro caso, la víctima dejó el trabajo. Ambas situaciones de trata laboral fueron denunciadas por CEPIA ante el Ministerio de Trabajo, lo que dio lugar a un proceso de investigación.
- **Oportunidades de educación, capacitación y empoderamiento económico:** Ocho víctimas recibieron sesiones informativas sobre oportunidades educativas, incluyendo escolarización, apoyo para la reinserción escolar, formación profesional, capacitación en habilidades para la vida y tutorías. Se realizaron un total de 23 sesiones individuales y grupales. Tres víctimas recibieron orientación intensiva durante varias semanas para solicitar una beca de la Primera Dama de la República de Costa Rica. Tres víctimas recibieron la beca, pero solo dos la aceptaron, ya que solo cubre el 50% del costo universitario. Dos mujeres recibieron 12 clases semanales de inglés en línea. Tres mujeres recibieron mentoría para desarrollar sus negocios. Trece mujeres recibieron ayuda financiera para sus pequeños proyectos empresariales o para sus necesidades educativas. Una mujer recibió orientación para asistir a una entrevista de trabajo.

Durante el proyecto, se llevaron a cabo 20 reuniones con instituciones y organizaciones públicas: Fundación Acción Joven, IMAS, CEN-CINAI, ASEMBIS, Ministerio de Trabajo, ASONIPED y The Warnath Group. Estas reuniones tuvieron como objetivo asegurar una coordinación eficaz de las estrategias de intervención, así como derivar a las víctimas a servicios de apoyo adicionales.

Las víctimas fueron invitadas en grupo en dos ocasiones para conocerse y participar en sesiones de sanación y socialización. El primer encuentro tuvo lugar el 5 de junio en el centro comunitario CEPIA, ya que una de las jóvenes acababa de tener un bebé y se organizó una fiesta de bienvenida. El segundo encuentro se realizó el 14 de agosto para celebrar el Día de la Madre. Las víctimas recibieron una sesión de sanación sonora, terapia de barras de acceso y participaron en discusiones grupales.



Beneficiarias participando en una sesión de terapia sonora en el centro comunitario de CEPIA.

Salud Holística

Desde el enfoque holístico, se brindaron sesiones semanales de yoga grupal a la comunidad y 10 personas se vieron beneficiadas de sesiones individuales de yoga terapéutico y 12 personas se vieron beneficiadas de sesiones individuales de barras de acceso.

Además, se realizó 1 campaña oftalmológica gracias a la empresa Ojos del Mar en la escuela de La Garita Nueva, beneficiando a 16 docentes y 59 niños y niñas, de los cuales 5 necesitaron lentes para una mejor vista.



Persona beneficiada por parte de las campañas organizadas por CEPIA y Clínica Ojos del Mar

Testimonios

A través del acompañamiento terapéutico brindado a un niño de 6 años que fue víctima de abuso sexual, se logró no solo la disminución de las conductas sexualizadas que presentaba hacia sus compañeros del centro educativo, sino también una mejora significativa en su estado de ánimo y en su comportamiento tanto en el hogar como en la institución educativa. Asimismo, el proceso terapéutico permitió el desarrollo de herramientas de protección para la prevención de posibles situaciones de riesgo o reincidencia de eventos de carácter sexual. Además, el acompañamiento emocional favoreció que el niño enfrentara el proceso judicial con mayor calma, comprensión y realismo.

Más aún, el espacio terapéutico individual fue de gran provecho para un hombre adolescente de 15 años, quien perdió a su madre a inicios del año. Su proceso se enfocó en la expresión y validación emocional alrededor del duelo, el fortalecimiento de habilidades para la vida, la implementación de rutinas de autocuidado, la disminución de situaciones de riesgo y la construcción de su proyecto de vida partiendo de sus fortalezas, intereses y realidades.

Formaciones Profesionales y Empleabilidad

Descripción del Programa

El programa de Formaciones Profesionales y Empleabilidad tiene como meta que los adultos en situaciones vulnerables fortalezcan sus capacidades de inclusión socioeconómica.

Los objetivos específicos son:

- Los adultos en situaciones vulnerables completan la formación profesional.
- Las personas que se gradúan en los cursos mejoran su situación laboral tras 4 meses.
- Los estudiantes desempleados encuentran trabajo.

Adicionalmente se pretende trabajar en el fortalecimiento de la capacidad y las habilidades docentes de los profesores.

Actividades realizadas y resultados

Durante el periodo 2025, el Programa de Formación Profesional y Empleabilidad desplegó una oferta académica diversificada, diseñada para responder a las demandas del mercado laboral técnico y fortalecer el perfil competitivo de sus participantes. Esta gestión se articuló a través de tres ejes principales: formación técnica especializada, alianzas interinstitucionales y acompañamiento para la inserción laboral.

Durante este año, **424 personas** se inscribieron en el programa de formaciones, lo que representa un incremento de 4.69% respecto al año 2024. Al finalizar el año 2025, 315 personas participantes ya concluyeron su ciclo en el programa (por titulación o exclusión), mientras que 109 continúan activos y tienen previsto finalizar en 2026.

De las 315 personas que finalizaron el programa, 199 son hombres (63%) y 117 son mujeres (37%). La población atendida en ambos géneros se encuentra en un rango de edad de entre 18 y 59 años.

De las 315 personas que ya culminaron su ciclo en el proceso de formación para este periodo 273 personas (86.7%) lograron graduarse, mientras que 42 personas se han visto en la necesidad de retirarse del programa antes de culminar su formación profesional.

La oferta académica técnica se centró en áreas de alta demanda en el sector servicios y construcción. El programa gestionó 4 cursos técnicos en **Instalaciones Eléctricas y Fontanería**, atendiendo a un total de 64 estudiantes bajo un modelo de grupos reducidos que garantiza la calidad del aprendizaje.

Durante este ciclo, los cursos de especialización técnica demostraron una sólida retención académica. El curso de **Instalaciones Eléctricas** culminó en dos etapas: la primera en enero con 13 graduados y la segunda en septiembre con la certificación de la totalidad de sus 12 participantes. Por su parte, el curso de **Fontanería para viviendas y hoteles** logró graduar a 12 personas en enero, mientras que un segundo grupo iniciado en septiembre se encuentra actualmente en fase de prácticas técnicas, con miras a finalizar en enero de 2026. En conjunto, estas formaciones alcanzaron una **tasa de éxito del 77%**, certificando a 37 nuevos técnicos preparados para el mercado laboral.



Graduación curso de Instalaciones Eléctricas marzo 2025

El éxito de la formación técnica se confirma con datos de inserción real. Una encuesta de seguimiento realizada a 54 personas graduadas de cursos vocacionales entre 2021 y 2024 reveló que el **89% se encuentra laborando activamente**, con solo un 11% en situación de búsqueda de empleo. Este indicador de empleabilidad se ve reforzado por el acompañamiento personalizado del programa. Durante este año se brindó asesoría a 28 personas en la elaboración de sus currículos y el fortalecimiento de habilidades para entrevistas de trabajo.

El programa se vio enriquecido por la colaboración de voluntarios, lo que permitió que 32 personas adicionales accedieran a formaciones especializadas en **micromovilidad eléctrica, herramientas digitales para generar ingresos, y masaje profesional**. Reparación de vehículos de micro movilidad eléctrica cuenta con las primeras 3 personas graduadas, mientras que las formaciones en Herramientas digitales para generar ingresos desde casa (11 participantes) y Masajista profesional (12 participantes) continúan su desarrollo hacia el 2026.

Como una iniciativa novedosa para ampliar el acceso comunitario, se implementó el curso autofinanciado de **Inglés Básico** en alianza con la escuela de idiomas **Lexis**. Bajo este modelo de corresponsabilidad, donde los estudiantes cubren los costos de docencia y CEPIA aporta la infraestructura, 9 personas lograron certificar su nivel A1, validando la viabilidad de esquemas de apoyo mutuo para el aprendizaje de idiomas.

Asimismo, la alianza estratégica con el **Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)** fue fundamental para ampliar el alcance del programa. Se logró ejecutar 19 cursos de alto valor competitivo. Destacan los grupos de **Computación**, con 21 personas certificadas, y el programa intensivo de **Inglés para cocina**, donde 28 estudiantes completaron su formación, demostrando un alto nivel de compromiso; actualmente, 52 personas más avanzan en este proceso. Asimismo, se logró un 80% de éxito en el curso de **Servicio a la clientela** —de las 25 personas que originalmente ingresaron al curso— y una promoción perfecta en **Manipulación de Alimentos**, con 21 graduados. En el área marítima, el curso de **Básico de Embarco** ha completado 8 de sus 9 módulos, incluyendo capacitaciones críticas en **Primeros Auxilios, Prevención y Lucha Contra Incendios y Seguridad Personal y Responsabilidad Social**.



Módulo Primeros Auxilios del curso Básico de Embarco

El programa implementó una estrategia de **Fortalecimiento de la Empleabilidad e Inserción Laboral**, brindando un acompañamiento integral para asegurar que la formación se traduzca en oportunidades reales de empleo. Se ejecutaron talleres enfocados en la optimización de perfiles profesionales (CV) y la definición de objetivos de carrera, reforzando el compromiso de los estudiantes con su propio desarrollo. De manera paralela, entre mayo y diciembre, se brindó asesoría individualizada a 28 personas para la creación de sus currículos y preparación para entrevistas laborales. Finalmente, la participación activa en la feria **Talent CR de PROCOMER** facilitó la creación de alianzas con empresas de la zona, permitiendo la detección de vacantes y la consolidación de redes de contacto directo para nuestra población beneficiaria.

Testimonios

Una de las graduadas del curso autofinanciado de Inglés Básico representa fielmente el espíritu de superación que impulsa el programa. Motivada por el deseo de fortalecer su perfil profesional, asumió el reto de aprender un segundo idioma como una herramienta estratégica para su crecimiento laboral.

Tras concluir satisfactoriamente su formación, dio vida a su propio emprendimiento: un food truck de gastronomía rápida ubicado en la zona turística de Playa Potrero. En este contexto, el dominio del inglés ha dejado de ser una meta académica para convertirse en un activo fundamental para la atención de clientes internacionales y la competitividad de su negocio.

Más allá de la capacitación técnica, esta emprendedora manifiesta que el curso fue el impulso necesario para despertar su ambición por el aprendizaje continuo; hoy, con una visión clara de futuro, se prepara para avanzar hacia niveles superiores del idioma, demostrando que la formación técnica de CEPIA es el catalizador que transforma el potencial individual en motores de desarrollo para la economía local.

Empoderamiento de Mujeres

Mujeres Emprendedoras

Descripción del programa

Meta

Fortalecer las capacidades técnicas, administrativas, personales y materiales de mujeres emprendedoras en condición de vulnerabilidad, promoviendo el aumento de ingresos y la sostenibilidad de sus emprendimientos. Las mujeres que participaron de este programa presentan altos niveles de resiliencia, disposición al aprendizaje y compromiso, pero enfrentan barreras estructurales relacionadas con el acceso a financiamiento, formalización, herramientas administrativas y acompañamiento técnico. El programa responde a estas necesidades mediante procesos integrales de capacitación, mentoría y fortalecimiento personal, orientados a mejorar la autonomía económica y la sostenibilidad de sus emprendimientos.

Objetivos del Programa

El proceso de acompañamiento tuvo como objetivo principal fortalecer de manera integral los emprendimientos de las participantes. En primer lugar, se buscó potenciar las capacidades técnicas en materia de emprendedurismo, brindando herramientas prácticas que permitieran mejorar la calidad, sostenibilidad y proyección de las iniciativas. De forma complementaria, se trabajó en el fortalecimiento de las capacidades administrativas, promoviendo una mejor gestión de recursos y toma de decisiones.

Asimismo, el programa incorporó el desarrollo de habilidades para la vida e impulsó la mejora de las condiciones materiales de los negocios, facilitando acceso a insumos, equipamiento o adecuaciones necesarias para su operación. Finalmente, se promovió la formalización de los emprendimientos; incentivando el cumplimiento de requisitos legales y administrativos como una estrategia clave para su crecimiento, sostenibilidad y acceso a nuevas oportunidades.

Actividades realizadas

El proceso inició con **17 entrevistas individualizadas** que permitieron identificar necesidades, realizar un diagnóstico inicial y elaborar planes de trabajo personalizados. Además, se desarrollaron **2 talleres presenciales de emprendedurismo** enfocados en el fortalecimiento de capacidades técnicas, la identificación de oportunidades de mercado, la mejora de productos y estrategias básicas de comercialización, promoviendo el aprendizaje práctico y el intercambio de experiencias entre las participantes. Durante los talleres también se desarrollaron temas de habilidades para la vida, enfocados en fortalecer la autoestima, la comunicación, la resiliencia y el bienestar personal, como base para la sostenibilidad de los emprendimientos.



Taller con la voluntaria Katia Bermúdez

Se realizó un acompañamiento especializado por medio de **visitas domiciliarias a 14 emprendedoras**, lo que permitió comprender de primera mano sus contextos productivos y desafíos individuales.

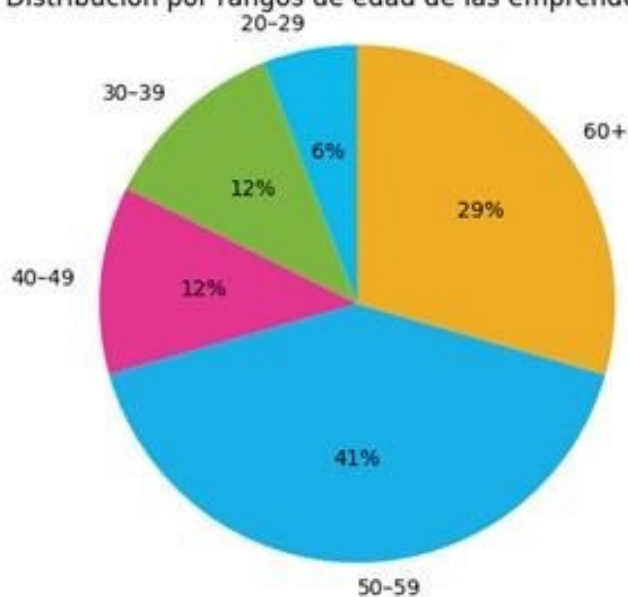
Este proceso se complementó con **151 mentorías personalizadas** de frecuencia bisemanal, realizadas a través de canales digitales (*Google Meet* y *WhatsApp*). En estos espacios, se trabajó en el desarrollo de capacidades críticas como la planificación estratégica, la toma de decisiones y habilidades para la vida.

Finalmente, el ciclo de formación cerró con la **elaboración de planes de negocio** y sesiones de contabilidad para las 17 participantes, dotándolas de herramientas clave para una gestión financiera y profesional.

Descripción de la población beneficiaria del programa

Este año el proyecto contó con la participación de **17 mujeres** que lideran pequeños negocios, en su mayoría informales y de subsistencia, con el propósito de generar ingresos y mejorar su calidad de vida. A lo largo del 2025, las participantes han implementado diversas estrategias de emprendimiento, adaptándose a las condiciones económicas y estacionales de sus comunidades, enfrentando desafíos como limitaciones de transporte, recursos económicos, variabilidad de la demanda y problemas de salud. El grupo está conformado por mujeres costarricenses, nicaragüenses y colombianas, algunas de ellas en condición de refugio y otras ya nacionalizadas.

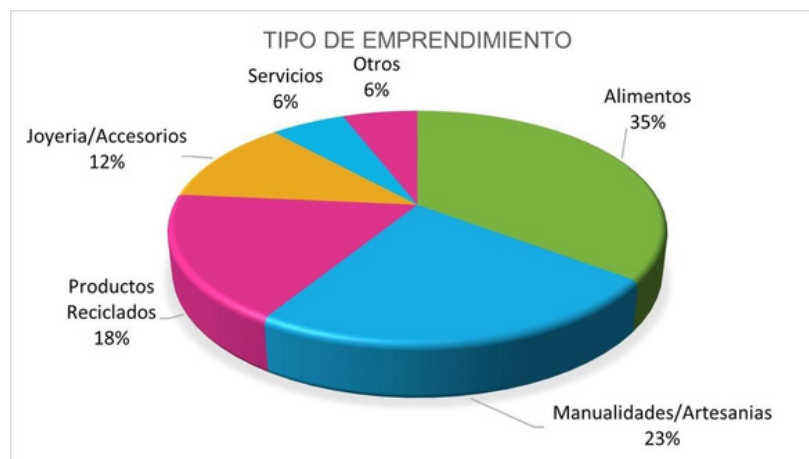
Distribución por rangos de edad de las emprendedoras



Este gráfico evidencia que la mayoría de las participantes se concentra entre los 50 y 59 años, seguido por un grupo significativo de mujeres de 60 años o más.



En el programa actualmente participan mujeres de 8 comunidades del cantón de Santa Cruz. La mayoría no ha terminado la educación secundaria y cuentan con estudios en sus áreas de especialización como cocina, costura, masajes, manualidades, entre otros. Asimismo han sido parte de programas del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) para fortalecer conocimientos de administración, dos de las emprendedoras incluso cuentan con estudios universitarios básicos.



La mayoría de las emprendedoras desarrollan negocios vinculados a la venta de alimentos, muchos de ellos basados en la gastronomía tradicional guanacasteca. El grupo también incluye artesanas, diseñadoras de joyería, así como emprendimientos de servicios personales y actividades comerciales. En cuanto a la etapa de los negocios, el **53%** se encuentra en una **fase inicial básica** sin una organización clara, el **35%** en una etapa de **desarrollo que requiere fortalecer la gestión y las finanzas**, y un **12%** en etapa de **gestación**. Además, el 73 % de las emprendedoras cuenta con más de tres años de experiencia.

Resultados Obtenidos

Habilidades y confianza: 100% de las emprendedoras mejoró sus competencias de emprendimiento y aplicó planes de negocio; 91% se siente más segura para manejar y hacer crecer su negocio. Todas recomendarían el programa a otras emprendedoras. Las mentorías fortalecieron disciplina financiera, comunicación asertiva, creatividad en promoción y constancia en la gestión.

Gestión comercial y marketing: 35 % implementó WhatsApp Business como canal de venta. Se adquirieron habilidades en fotografía de productos, diseño en Canva y estrategias básicas de mercadeo, elevando la presentación visual y la diferenciación en el mercado.

Gestión financiera: 47 % de las emprendedoras (8) presentó un aumento en sus ingresos, con incrementos que oscilan entre 27 % y más de 180 %. 12 % (2) mantuvo ingresos estables, lo cual representa un resultado relevante en contextos de alta vulnerabilidad, caracterizados por estacionalidad, informalidad y limitaciones estructurales. 12 % (2) registró una disminución en sus ingresos, asociada principalmente a factores externos como condiciones de salud, variabilidad de la demanda y restricciones de movilidad, más que a retrocesos en capacidades o compromiso con el proceso. Cabe anotar que 19% (5) no dieron sus números para medir el impacto del proceso a pesar de que, si están activas sus ventas, lo que indica que no se sienten cómodas proporcionando esa información o no tienen la disciplina de llevar el registro escrito.

Formalización y planes de crecimiento: 12 % avanzó en procesos de formalización, y cada una de las emprendedoras cuenta con un plan para crecer de manera sostenible.

Satisfacción y valor del programa: Las mentorías recibieron 100 % de valoración positiva, y los talleres alcanzaron un promedio de 4,7 de 5, destacando su aporte a la confianza, aplicación práctica de aprendizajes y autonomía económica.

Estos indicadores de crecimiento encuentran su rostro más humano en los hitos alcanzados por las participantes, quienes han transformado las herramientas técnicas en realidades tangibles para sus familias.

Un ejemplo de esta expansión es el emprendimiento **Zab-Isaac Souvenirs**, que logró dar un salto estratégico al inaugurar su punto de venta físico en el Mercado de Artesanos de Tamarindo. En esa misma línea de crecimiento; **Carolina** se encuentra en una fase avanzada de expansión, proyectando el traslado de su oferta de masajes y servicios de estética a un local propio en la zona costera, potencializando su alcance comercial.

Yaobet creó su catálogo digital: <https://wa.me/c/177528262123615>, definiendo precios y mejorando la comunicación con clientes, gracias a estos esfuerzos ella logró hacer sus primeras ventas en el 2025, aumentar y sostener sus ingresos mensuales.

La formalización ha sido otro pilar fundamental de este ciclo; bajo esta visión, el emprendimiento **Ventanita la Gata** completó con éxito los requisitos legales y presupuestarios necesarios para acceder a capital semilla del IMAS, proyectando la apertura oficial de su pequeño restaurante en 2026. Asimismo, la identidad empresarial cobró fuerza en proyectos familiares como el de las **Hermanas Contreras**, quienes tras consolidar su imagen de marca con la creación de su logo, avanzan firmemente en la planificación de sus negocio de comidas rápidas con apoyo institucional-



Emprendedoras con sus certificados 2025

Proyecto Vida Mujer

Descripción del programa

El Proyecto Vida Mujer tiene como meta que las mujeres en condición de vulnerabilidad puedan ejercer de manera plena sus **derechos sexuales y reproductivos**. Para ello, el programa brinda atención ginecológica, educación sexual clara y accesible, facilita el acceso a métodos anticonceptivos de larga duración como el dispositivo intrauterino (DIU) o T de cobre, y da seguimiento médico posterior a las citas o campañas.

Durante los primeros meses se revisó y ajustó el modelo operativo, elaborándose el **protocolo** médico y administrativo del Proyecto Vida Mujer que establece; lineamientos para la atención médica, la logística de las campañas y el seguimiento de las pacientes. Se fortaleció la **comunicación** mediante la actualización de la página de Facebook, la creación de una cuenta oficial de Instagram con contenido educativo, y el diseño de material impreso e infografías. Asimismo, se optimizó el formulario digital de **inscripción** para mejorar el registro y monitoreo.

A partir de octubre de 2025, el proyecto contó con el beneficio de **medicina mixta mediante la CCSS**, fortaleciendo la capacidad de atención. Como parte del abordaje integral del Proyecto Vida Mujer, se brindó seguimiento clínico a las pacientes con resultados positivos para VPH de alto riesgo. Gracias al apoyo de médicos especialistas voluntarios, fue posible realizar colposcopias y biopsias a mujeres que así lo requerían, permitiendo una evaluación diagnóstica oportuna y la detección temprana de lesiones precursoras.

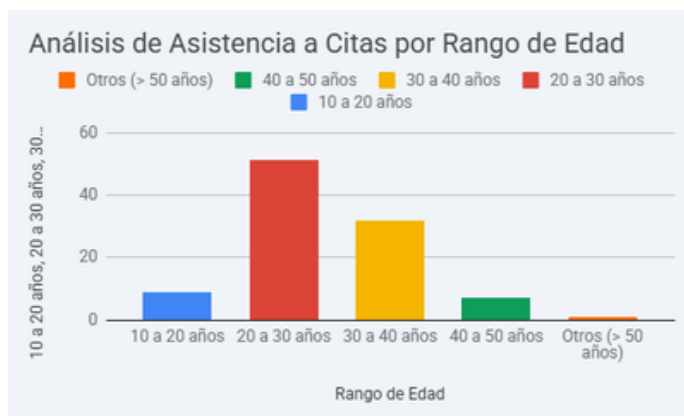
Este acompañamiento especializado fortaleció la capacidad resolutoria del programa y redujo las barreras de acceso a estudios que usualmente no están disponibles para mujeres en condición de vulnerabilidad. Además, se establecieron rutas claras de referencia al sistema de salud para los casos que necesitaron manejo posterior.

³ Procedimiento médico ambulatorio utilizado para examinar detalladamente el cuello uterino, la vagina y la vulva mediante un instrumento de aumento iluminado llamado colposcopio

Población beneficiaria

Las beneficiarias del programa fueron **152 mujeres entre 15 y 49 años** — con capacidad biológica para concebir sexualmente activas— muchas de ellas madres adolescentes, mujeres migrantes o en condición de riesgo social. Ellas presentan limitado acceso a servicios de salud por barreras económicas, geográficas o administrativas, y en su mayoría no cuentan con seguro médico.

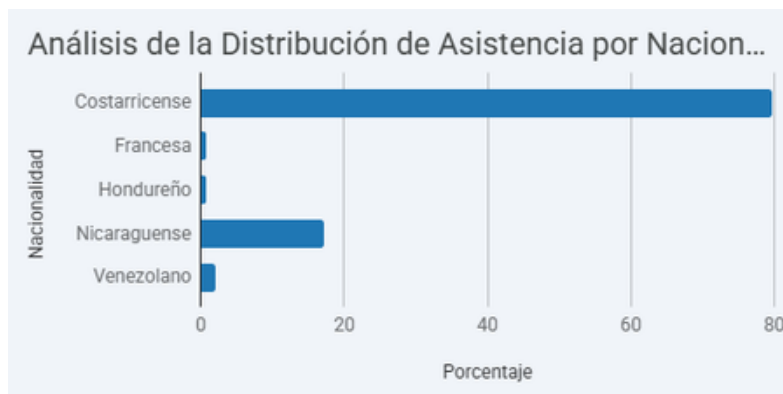
El análisis demográfico de las pacientes asistentes muestra que la mayor participación se concentra en mujeres entre los 20 y 40 años. **El grupo de 20 a 30 años representó el 53.95%** (82 mujeres), seguido por **el grupo de 30 a 40 años con un 30.26%** (46 mujeres). Esto confirma que el programa está alcanzando a la población en mayor edad reproductiva activa.



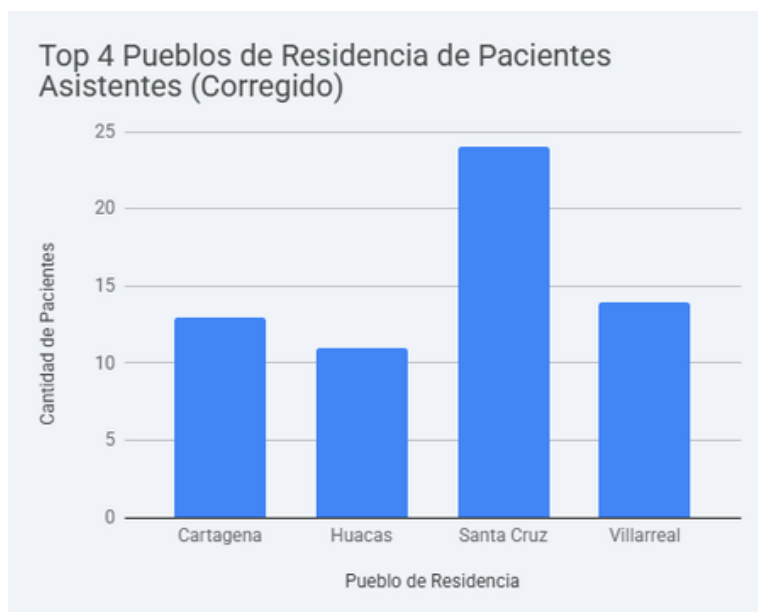
En cuanto al perfil educativo de las pacientes asistentes, el análisis de los grados académicos evidencia que los niveles más representados son **secundaria completa y universitario incompleto**. Dentro de las participantes incluidas en los cinco niveles educativos más frecuentes (79 mujeres), la mayoría ha finalizado la educación secundaria o ha iniciado estudios universitarios. Este hallazgo permite comprender mejor el contexto educativo de la población atendida y orientar las estrategias de comunicación y educación en salud de manera más efectiva.



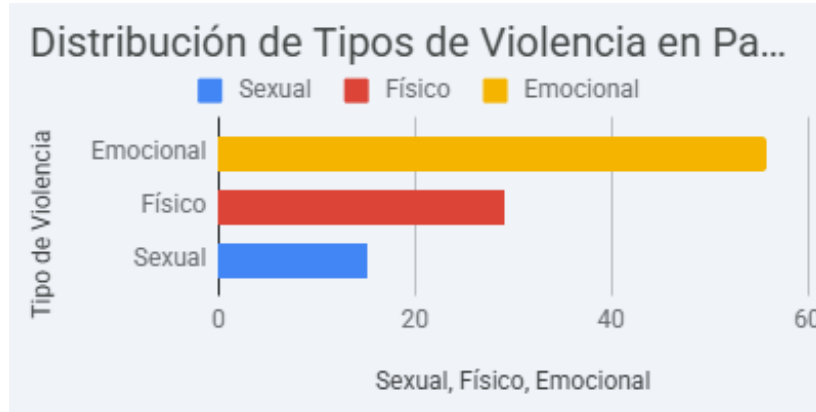
En cuanto a la nacionalidad, se observa una **predominancia de pacientes costarricenses (79.61%), seguidas por mujeres nicaragüenses (17.11%)**, lo cual refleja el alcance del programa en poblaciones migrantes con alta vulnerabilidad.



En relación con la procedencia geográfica, las 152 pacientes que asistieron a consulta provienen de un total de **41 comunidades** distintas ubicadas en los cantones de Santa Cruz, Nicoya y Liberia, lo cual evidencia el amplio alcance territorial del programa. Se observa una mayor concentración de pacientes provenientes del cantón de Santa Cruz, siendo Santa Cruz centro la localidad con mayor número de asistentes.



Un hallazgo de alto impacto social es que aproximadamente el **36% de las pacientes reportaron antecedentes de violencia, predominando la violencia emocional (55.2%), seguida de la física (28.7%) y sexual (14.9%),** lo cual refuerza la necesidad de un abordaje integral y sensible.



La Dra. Mariana Trejos con una víctima de trata de personas.

Resultados Obtenidos

Durante el periodo evaluado, se registraron **355 mujeres** mediante formulario digital, lo que evidencia un alto interés y necesidad en la población meta. De estas, 324 pacientes (91.27%) lograron ser efectivamente agendadas, reflejando una alta eficiencia en la gestión operativa del programa. Las 31 pacientes restantes (8.73%) no fueron agendadas, principalmente debido a limitaciones geográficas y dificultades de contacto.

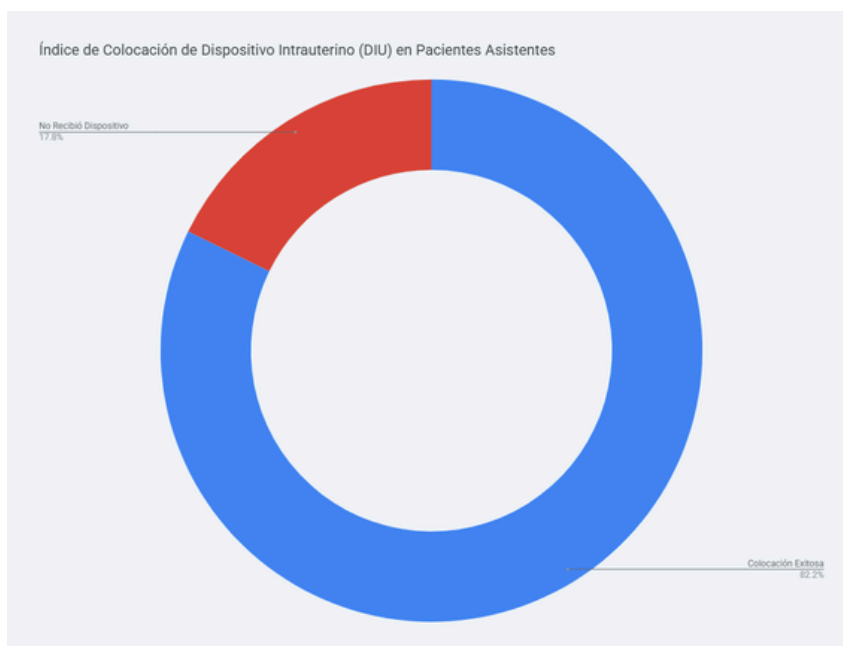


En términos de asistencia, se identificó un desafío relevante: **de las 324 pacientes agendadas, únicamente 152 (46.91%) asistieron a su cita, mientras que 172 (53.09%) no se presentaron.** Este dato evidencia una brecha significativa entre la intención de acceso y la concreción de la atención, impactando directamente la eficiencia del uso de recursos.

Asistencia de Pacientes Agendadas

Estatus de Asistencia	Números de Pacientes
Asistió	152
No asistió	172
Total de Pacientes Agendadas	324

En relación con la atención clínica, se colocaron 125 dispositivos intrauterinos (82.24% de las pacientes asistentes), mientras que en 27 casos (17.76%) no se realizó la colocación debido a criterios médicos, anatómicos o decisiones informadas de las pacientes, evidenciando una práctica clínica segura, ética e individualizada.



Razón Específica de No Colocación	Cantidad	Porcentaje del Subtotal (27)
Estrechez OCI (sin hijos)	6	22.22%
Retiro	4	14.81%
Paciente no accedió al procedimiento	4	14.81%
T vigente	3	11.11%
Embarazada	2	7.41%
Cesárea	2	7.41%
Motivos Específicos de Baja Frecuencia	6	22.22%

En cuanto a prevención, se realizaron **40 pruebas de Papanicolaou (26.32%)** y **21 pruebas de VPH (13.82%)**, fortaleciendo las acciones de detección temprana de cáncer cervicouterino. Asimismo, 8 pacientes (5.26%) recibieron tratamiento oportuno para infecciones de transmisión sexual.

Es fundamental destacar que el **100% de las pacientes recibió seguimiento telefónico**, garantizando continuidad en la atención. El **85.5% de las pacientes resolvió su atención en una sola consulta**, mientras que el **14.5% requirió seguimiento presencial adicional especializado** no relacionado a complicaciones per se del procedimiento. Adicionalmente, el programa fortaleció su capacidad resolutoria mediante el apoyo de especialistas en ginecología que, de forma voluntaria, facilitaron el acceso a estudios complementarios como ultrasonidos, colposcopias y biopsias, permitiendo un abordaje diagnóstico más completo y oportuno.



Es importante destacar que durante el período evaluado **no se reportaron complicaciones inmediatas ni posteriores asociadas a los procedimientos realizados**, incluyendo la colocación del dispositivo intrauterino. Este resultado refleja la calidad técnica, el cumplimiento de protocolos clínicos y el enfoque seguro e individualizado en la atención de cada paciente, consolidando un estándar de excelencia en la prestación de los servicios médicos del programa.

El programa evolucionó de un modelo centrado exclusivamente en la colocación de métodos anticonceptivos hacia un enfoque integral de atención ginecológica. Actualmente, **cada consulta tiene una duración aproximada de 30 a 45 minutos**, lo que permite un abordaje profundo, personalizado y educativo. Durante la consulta se desarrollan procesos de educación en salud que incluyen explicación de la anatomía femenina, comprensión del dispositivo intrauterino (qué es, cómo funciona y dónde se coloca), identificación de signos de alerta de infecciones de transmisión sexual y orientación sobre prevención mediante Papanicolaou y pruebas de VPH. Asimismo, se abordan temas fundamentales como la importancia de la mamografía a partir de los 40 años, el consentimiento, el placer femenino, el uso del condón y los derechos sexuales y reproductivos, promoviendo la toma de decisiones informadas.

Este enfoque ha generado un impacto significativo en el bienestar emocional de las pacientes. Según encuestas de satisfacción, el 97% calificó la atención como excelente y el restante como buena, sin reportes negativos. Las pacientes destacan el trato humano, la claridad de la información y el acompañamiento recibido.

El proyecto también participó en charlas educativas en Circulo de Mujeres de CEPIA, el Centro Cívico de Santa Cruz y en ferias de salud organizadas por el grupo de Enfermería de la Universidad Latina.

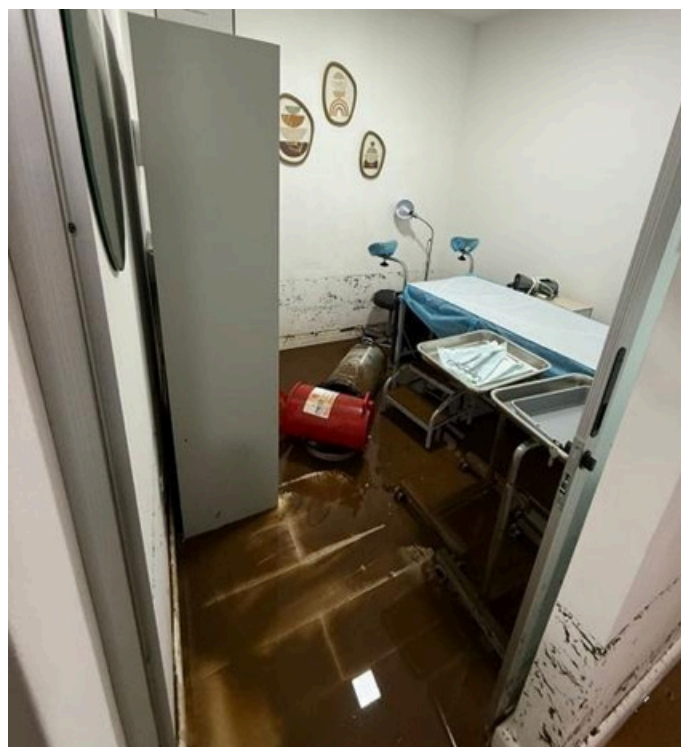


Consultorio clínico del Proyecto Vida Mujer dentro de la Clínica North Pacific Dental

El principal reto identificado es la baja asistencia a las citas programadas. A pesar de múltiples confirmaciones, recordatorios y a veces apoyo con transporte, el 53.09% de las pacientes agendadas no asistieron. Esta situación afecta la logística del programa, limita el aprovechamiento de recursos y reduce la posibilidad de brindar atención a otras mujeres. Las razones indicadas del ausentismo son: el miedo de asistir a la cita y colocar la T de cobre, cambios en organización familiar, cambios en horario del trabajo en turismo, enfermedad.

Persisten además limitaciones presupuestarias para la realización de estudios complementarios como PAP, VPH y pruebas de ITS, así como la ausencia de equipo de ultrasonido propio, lo que restringe el seguimiento clínico integral.

Durante el mes de octubre, la clínica sufrió una inundación producto del huracán Melissa; gracias al apoyo de voluntarios, amistades y familiares fue posible continuar brindando atención a las pacientes.



Impacto de los efectos del huracán Melissa al consultorio del proyecto Vida Mujer

Testimonios

Como parte de las observaciones adicionales, se recibieron múltiples mensajes positivos por parte de las beneficiarias, los cuales reflejan de manera directa el impacto real del Proyecto Vida Mujer en la vida de las mujeres atendidas. Estos testimonios evidencian no solo los beneficios en salud física, sino también mejoras en el bienestar emocional, la autonomía y la toma de decisiones informadas. A continuación, se adjuntan algunos testimonios relevantes compartidos por las participantes, los cuales se presentan de forma textual, respetando su redacción original:

“Tengo un hijo de 7 años, quisiera terminar de estudiar, yo quise ponerme una T porque ya no quería inyección, eran muy dolorosas y mi cuerpo las estaba rechazando gracias al programa he podido cumplir metas, mi menstruación es controlada y puntual, al inicio dude mucho en ponérmela porque mi mamá no me dejaba pero al final me atreví a desobedecerla y hasta meses después le conté a mi mamá y le expliqué todo y logro apoyarme porque yo ya más hijos no quiero y en la caja no me quieren operar porque soy muy joven.”-
Nandy

“El programa vida mujer es una oportunidad para muchas mujeres, en mi caso a sido una bendición ya que tengo 2 hijos y tomé la decisión a largo plazo que brinda el dispositivo intrauterinico la T de cobre para de una manera responsable no tener más hijos, aparte a mejorado muchísimo mi salud ya que padezco de ansiedad y al no ingerir de alguna manera hormonas a mejorado mucho mi estado anímico dándome una mejor calidad de vida, agradezco profundamente me tomarán en cuenta en este proyecto y que sea de bendicion para muchas personas más.”- Kendy

“Estoy completamente agradecida y satisfecha con el programa, el diu es uno de los método anticonceptivo más seguro que e probado y lo mejor de todo es que es un método no hormonal, lo recomiendo al 100%” - Keylin

Círculo de Mujeres

Descripción del programa

El objetivo del Círculo es **promover bienestar integral de mujeres adultas en condiciones de vulnerabilidad en la zona costera de Santa Cruz mediante espacios participativos que fortalezcan la conciencia plena, la salud física y emocional y la sororidad.**

En ese entorno, se busca que cada mujer reconozca su potencial como agente de cambio en su propia vida y en su comunidad. En el Círculo encuentran un espacio donde ser escuchadas, compartir emociones, mejorar su estado físico y emocional. Para alcanzar este propósito, el proyecto se articula sobre pilares fundamentales de acompañamiento y crecimiento. El primero de ellos es la creación de un **espacio seguro** cimentado en el respeto y la confidencialidad absoluta; donde las participantes puedan expresarse con libertad. A partir de esta base, se teje una **red sorora de contención emocional**, permitiendo que las mujeres encuentren en el apoyo mutuo las herramientas necesarias para transitar sus procesos personales.

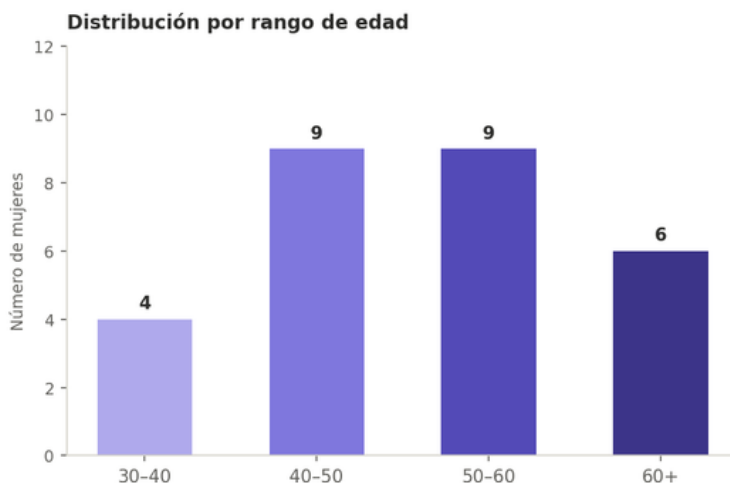
Asimismo, el Círculo trabaja en el **fortalecimiento de la identidad de las mujeres** desde una perspectiva transversal de los derechos humanos —promoviendo el autorreconocimiento y la dignidad— en donde el proyecto actúa como catalizador de sueños y proyectos, **estimulando a las mujeres en la consecución de sus metas** individuales, brindándoles el impulso y la seguridad necesaria para alcanzar su autonomía y bienestar pleno.

Las beneficiarias del proyecto son mujeres en condición de vulnerabilidad de las comunidades costeras del cantón de Santa Cruz. Al ser el sexto año del proyecto, muchas de ellas vienen por referencia de otras integrantes, referidas por el Programa de Psicología de CEPIA, son mujeres que buscan un espacio para compartir con otras mujeres o que están pasando por un momento de depresión o ansiedad.

En su mayoría son mujeres dedicadas al cuidado de su familia y tareas hogareñas. Muchas de ellas padecen de enfermedades crónicas producto de malos hábitos alimenticios y falta de actividad física. Algunas han quedado dependientes de sus hijos o hijas o cuidando de su esposo enfermo, esto ha derivado en problemas emocionales como depresión y ansiedad.

Actualmente el Círculo está compuesto por 30 mujeres que asisten regularmente a los encuentros cada 15 días, de estas 20 vienen participando en años anteriores y 10 son nuevas.

Las edades de las participantes oscilan entre los 30 a los 63 años, distribuidas de la siguiente manera:



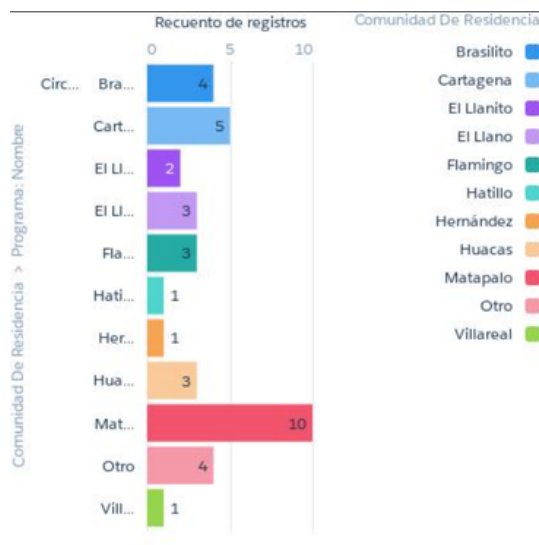
Nivel educativo de las participantes



El presente grafico nos muestra el nivel educativo de las participantes, 8 han llegado hasta sexto grado, 7 personas con universidad incompleta y en menor numero secundaria incompleta y secundaria completa -4 y 3 respectivamente



En el presente grafico se puede observar que la mayoría de las mujeres participantes son costarricenses, seguidas por las nacionalidades de Nicaragua, Venezuela y El Salvador



Lugar de procedencia

El mayor numero de participantes provienen de la comunidad de Matapalo, seguida por Cartagena y Brasilito. Igual numero de participantes provienen de El Llano y Flamingo

Actividades Realizadas

Durante el año 2025 se desarrollaron un total de **23 sesiones** alrededor de la temática central “*mis ancestras*” —el rescate de la sabiduría ancestral, la cultura chorotega, el linaje familiar y los aprendizajes heredados de sus antepasados— lo cual se ve enriquecido desde diferentes fuentes.

Se logró recuperar la historia grupal del Círculo de Mujeres y hacer una propuesta que indague profundamente los caminos que se ya se han transitado. Fue así que, inspiradas en el libro *Mujeres que corren con lobos* de Clarissa Pinkola, se elaboró un currículum para los meses de enero a diciembre.



Recopilación trabajo años anteriores

Se desarrollaron **talleres pensados para el autocuidado de las mujeres**; haciendo énfasis en aprender a respirar mediante diferentes técnicas, comprobando la importancia para lograr relajarse, disminuir la ansiedad y el manejo de los pensamientos automáticos.

Por medio del abordaje de sesiones de terapia de sonido, ejercicios de activación energética basados en la gratitud, la fuerza interior, el amor propio y su visión de futuro; todo desde la mirada de su linaje femenino.

Se trabajó sobre la idea de **las mujeres como comunicadoras naturales**, aspecto transmitido a través del ADN mitocondrial —un tipo de material genético que se hereda exclusivamente por vía materna— lo que significa que todas las mujeres llevan en sus células una memoria viva de sus madres, abuelas; ancestras.

A manera de integración de las experiencias vividas se realizó un mural que recogió las impresiones de las participantes en estas sesiones de trabajo.



Sesión de elaboración mural

Otro de los procesos más significativos durante este año fue el estudio de plantas medicinales; sus características, propiedades curativas, formas de prepararlas, dosis a utilizar. Esto colaboró con el reconocimiento de saberes de sus antepasadas y la utilización de medicinas naturales para diferentes padecimientos. Mediante recopilación de nueva información se obtuvo como producto un **Manual de plantas medicinales** elaborado por las propias mujeres; que les sirve tanto para su uso personal, como para compartir con sus familias, amigos y conocidos.

En el último trimestre del año se trabajó en la **realización de cierres y ejercicios de reconocimiento de sus logros**, y de la construcción de su identidad como mujeres. Cada una organizó su propio altar con objetos significativos que le recordaran el camino recorrido y las metas alcanzadas durante este año, un reconocimiento de su esfuerzo, dedicación y compromiso con el proceso del Círculo.

Posterior a esto participaron de una **sesión de escritura creativa** “Conectando con la sabiduría de la naturaleza” a través de diferentes propuestas (escritura, arte, collage, dibujos): iniciaron con la construcción de un cuaderno de vida; un lugar donde apuntar hechos significativos, recuerdos, palabras, momentos, lugares, personas importantes en sus vidas, mediante arte, dibujos, collages. El objetivo fue seguir escribiendo en este cuaderno de vida sus cambios y aprendizajes. Disminuyendo los sentimientos de ansiedad y depresión, mejorando la claridad en los pensamientos, la toma de decisiones y su autoconocimiento.



Sesión escritura creativa

Como cierre del año se desarrolló un paseo grupal, un momento de recreación y esparcimiento que disfrutaron enormemente lleno de risas y anécdotas.

Resultados Obtenidos

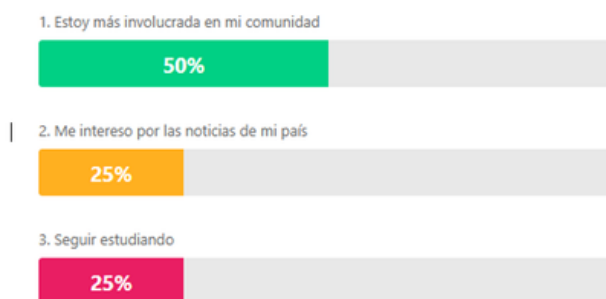
De un análisis de la participación anual se puede inferir que, de un total de 63 mujeres que participaron durante el año, 16 de ellas han mantenido una asistencia constante durante todo el año 2025. Estas son personas clave del proceso, su asistencia es sólida, demostrando un compromiso alto. 21 mujeres han tenido una participación valiosa pero inestable, y 26 mujeres participaron menos de 10 talleres durante el año; de quienes se evalúa su continuidad para siguiente año.

Al cierre del ciclo 2025, se realizó una evaluación cualitativa con la participación de **29** integrantes del programa. El 64% de estas mujeres tiene entre 40 a 60 años.



Frente a la consulta de por qué se mantienen asistiendo al Círculo, 12 de ellas respondieron que para mejorar su autocuidado y en menor medida porque han logrado expresar mejor sus emociones, el reconocimiento de su valía personal y aprender a poner límites, destacándose una mejora sustancial en su capacidad de **autocuidado y expresión emocional**, así como en la adquisición de herramientas para el establecimiento de límites saludables. Asimismo, el desarrollo de la seguridad personal se refleja en una mayor confianza para la expresión en público y un incremento notable en su **autoestima y empoderamiento**, factores que las han llevado a valorar su potencial y a creer en sus propias capacidades.

Área Social



El impacto del programa trasciende lo personal para influir en su relación con el entorno: 50% de las mujeres reportan un **mayor involucramiento en actividades comunitarias** y una apertura significativa hacia otras culturas y realidades sociales a nivel global. Un hallazgo de gran relevancia es el despertar de nuevas aspiraciones académicas, ya que 25% de ellas han manifestado el deseo firme de **dar continuidad a sus estudios**.

En esencia, el aprendizaje dentro del Círculo se resume en la creación de una red de apoyo donde el compartir entre mujeres ha sembrado valores de **fortaleza y amor propio**. Estos resultados confirman que el espacio no solo brinda contención, sino que impulsa a las mujeres a reconocer la riqueza de su entorno y a proyectarse con autonomía hacia nuevas oportunidades de vida.

Los resultados cuantitativos y cualitativos del programa se ven respaldados por el estudio de impacto realizado durante este periodo por la estudiante de Desarrollo Global de Clermont Auvergne Universidad de Pavia, Italia; - Rosa Bruno- quien basó su tesis de maestría a partir de las mujeres participantes del Círculo. Esta investigación académica profundizó en las dimensiones de empoderamiento y visión de futuro de las participantes, analizando variables críticas como la articulación de sueños, la ambición profesional, la autonomía en la acción y la ruptura de ciclos de vulnerabilidad.

Los hallazgos de este estudio externo revelan que el Círculo de Mujeres actúa como un catalizador de la **agencia personal**, facilitando procesos de empoderamiento a través del reconocimiento mutuo y la autoexpresión. Según los datos recopilados en los grupos de focal, las participantes perciben el espacio como una plataforma que trasciende el bienestar individual para proyectarse hacia el desarrollo comunitario (autora, 2025)

Como se destaca en uno de los testimonios recogidos durante la investigación, las mujeres canalizan este crecimiento para fortalecerse no solo en el ámbito personal, sino también como profesionales, con la visión compartida de transformar las perspectivas de vida de las nuevas generaciones. De esta manera, el empoderamiento y el crecimiento personal dejan de ser avances aislados para convertirse en motores de cambio social dentro de la comunidad.

Todavía existen desafíos como se revela en el siguiente gráfico:



Mediante este gráfico se puede observar la importancia de seguir trabajando en técnicas que apoyen el manejo de la ansiedad, lo cual es uno de los mayores desafíos que se han presentado en el grupo.

Orientación Legal

Descripción del programa y resultados

El programa de Orientación Legal tiene como meta brindar asesoría y acompañamiento en el ámbito legal a la población vulnerable que afronta problemas de violencia —en todas sus manifestaciones—, con el fin de informar sobre derechos fundamentales, procesos y procedimientos, facilitando el acceso a la justicia.

Se procede siempre a una valoración de las diversas situaciones que presentan las personas que solicitan apoyo, para determinar si se trata de una víctima de violencia, de trata de personas, una persona migrante u una persona con una situación violentadora de derechos humanos. Se realizan referencias internas a los programas de CEPIA e referencias a instituciones gubernamentales. También, se participa en campañas informativas en materia de derechos.

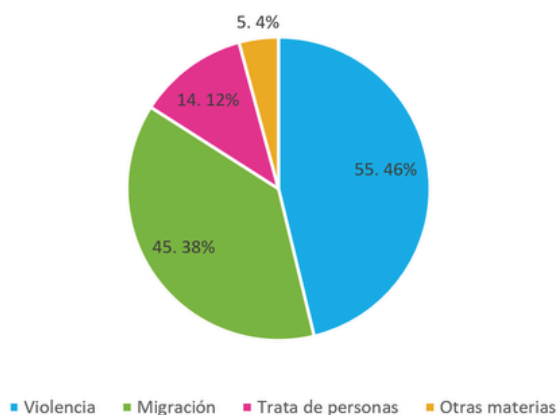


En el período 2025 se atendió un total de **248 personas adultas y personas menores de edad**; 119 de ellas recibieron asesoría individual y privada. La población beneficiaria recibió atención a través de **281 citas**. De estos espacios, 173 corresponden a citas para asesoría en temas de violencia, 59 para trata de personas, 44 para consultas sobre trámites migratorios, y 5 para otras materias.

Dentro de la población atendida se registraron **55 víctimas de violencia**, **14 de trata de personas**, **45 con consultas en materia migratoria** y **5 sobre otras materias**.

Del total, **32 son hombres** y **82 son mujeres**, cuyas nacionalidades corresponden a 45 costarricenses y 62 nicaragüenses, 1 argentino, 1 salvadoreño, 5 venezolanos.

Personas asesoradas según el tipo de consulta en el período 2025



Participantes según el tipo de casos

Un total de **129 personas adultas** se beneficiaron de **talleres y campañas grupales**. Estas actividades grupales incluyen:

- Una mesa informativa organizada por Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Se logró brindar aporte informativo sobre los programas de CEPIA a 15 personas, además de contribuir al fortalecimiento entre las instituciones y organizaciones participantes gracias a el intercambio de datos sobre los servicios que cada una brinda.
- Una campaña sobre trata de personas realizada en CEPIA y en colaboración con Trabajo Social de CEPIA y la Defensoría de los Habitantes de la República de Costa Rica (DHR). Se presentaron 25 personas a las que se instruyó en prevención, identificación y denuncia ante casos de trata, promoviendo la lucha contra la criminalidad y la protección de la población vulnerable.
- Un taller informativo sobre refugio y apatriado. Se contó con la asistencia de **33 personas**, tanto de adultos como de jóvenes representados y acompañados por sus padres, a quienes se les facilitaron los conocimientos pertinentes y necesarios para los trámites que deben realizar ante la Dirección General de Migración y Extranjería (DGME), además de colaborar en el proceso de solicitud de las respectivas citas para refugio.



Campaña sobre trata de personas

Dentro de los logros más destacados se encuentran los acompañamientos realizados, en razón de que, si bien las personas reciben la asesoría legal requerida para poder realizar los trámites que necesitan, el acompañamiento brinda un **apoyo emocional y seguridad física** evitando que la persona se encuentre sola en momentos de gran vulnerabilidad y temor.

Además se apoya a las víctimas en la **comprensión de los tecnicismos propios del Derecho**, bajo el cual proceden los funcionarios la mayoría del tiempo, de manera que las personas beneficiarias puedan tener mayor entendimiento de lo que les indica un funcionario, y también sus solicitudes son mejor expresadas. Así se evita que el funcionario confunda lo que manifiesta la persona, y logrando que los procesos sean más fluidos y fáciles.

Se resalta un acompañamiento en particular por el alto riesgo en el que se encontraba la víctima debido a **violencia doméstica** y falta de redes de apoyo en el lugar en el que habitaba; sumado al cargo de crianza de personas menores de edad dependientes de ella. Ante esta situación, la solicitud de medidas de protección era indispensable y el acompañamiento permitió garantizar que los funcionarios comprendieran la magnitud del problema y la necesidad de que la Oficina de Protección a la Víctima interviniera para salvaguardar a estas personas. Tanto estas medidas como el apoyo brindado por las instituciones estatales y CEPIA, le han permitido reubicarse en una zona segura libre de violencia; garantizando su seguridad y la de los niños.

También se destaca la mejora en la atención para las personas que han requerido asesoría sobre trámites migratorios, generando como medida las referencias externas hacia ACNUR y la Sociedad Hebrea de Ayuda a los Inmigrantes (HIAS), no obstante; la mayoría de personas señalaba no tener respuesta al realizar una consulta por su cuenta, por lo que las referencias con el programa como intermediario y la preparación en materia migratoria han sido clave para dar solución en estos casos.

Fortalecimiento de familias en condición de vulnerabilidad

Descripción del programa

El Programa de Fortalecimiento a Familias en Condición de Vulnerabilidad tiene como meta que las familias en condición de vulnerabilidad fortalezcan sus capacidades de inclusión social.

El programa quiere ofrecer un sistema de soporte integral que beneficie a las familias que acceden a los servicios de CEPIA, operando bajo los principios de eficiencia, equidad y oportunidad. A través de este acompañamiento, Trabajo Social actúa como un facilitador de procesos de cambio, garantizando que la distribución de recursos y el apoyo psicosocial se realicen de manera justa, permitiendo que las familias no solo enfrenten sus crisis inmediatas, sino que fortalezcan sus capacidades para alcanzar una estabilidad sostenida a largo plazo.

El programa busca:

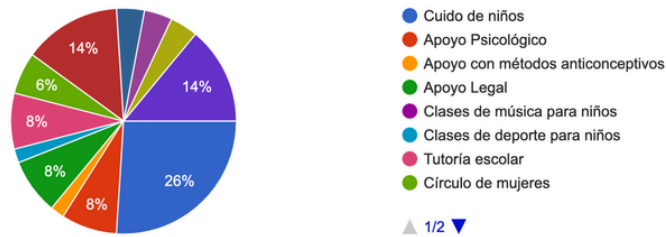
- Reintegrar al sistema escolar a las personas menores de edad en condición de exclusión estudiantil.
- Donar insumos de vivienda a familias en condición de pobreza extrema.
- Garantizar el acceso a la Caja Costarricense de Seguro Social para las personas menores de edad.
- Referir a atención psicológica a integrantes de las familias en condición de vulnerabilidad que lo necesitan
- Referir mujeres en condición de vulnerabilidad al proyecto Vida mujer (derechos sexuales y reproductivos).
- Referir a atención legal a integrantes de las familias en condición de riesgo.
- Referir a las familias en alto riesgo social a instituciones públicas.

Actividades Realizadas

Durante el año 2025, Trabajo Social gestionó **144 solicitudes de ayuda social** recibidas tanto a través de formularios digitales (en la ventanilla del centro comunitario) como por referencias internas de CEPIA y de otras organizaciones. Las respuestas se analizan y solamente los casos prioritarios se atienden. Los casos prioritarios son familias con personas menores de edad u adultos mayores en riesgo, familias con necesidades básicas insatisfechas, familias con indicadores de alto riesgo.

En el Gráfico 1 se observa los tipos de ayuda solicitados de acuerdo a los programas ofrecidos por CEPIA en el 2025

Que tipo de ayuda cree que requiere de Cepia.
50 respuestas

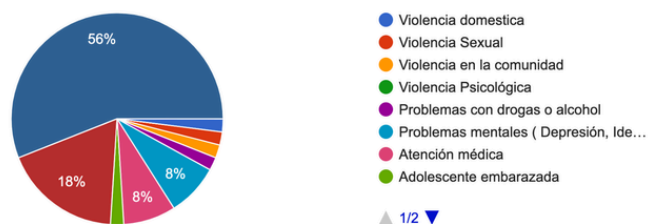


Intervención Directa y Seguimiento

Se realizaron 45 intervenciones con familias en riesgo social, por parte de Trabajo Social u algún programa de CEPIA. En cada proceso, se llevó a cabo una evaluación de la dinámica familiar para identificar fortalezas, vulnerabilidades y necesidades específicas. 12 familias requirieron y recibieron un plan de seguimiento continuo de Trabajo Social para garantizar la estabilidad de su situación.

En el grafico 2 se observan las situaciones de riesgo atendidas, por categoría de atención, en el 2025.

Existe alguna situación urgente, por la que usted considera que necesita atención inmediata como:
50 respuestas



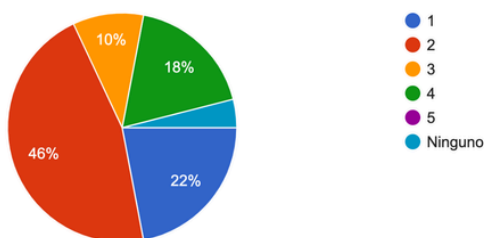
La metodología permitió diseñar estrategias personalizadas para abordar problemáticas complejas como:

- Violación de Derechos de las personas adultas mayores.
- Situaciones de pobreza extrema, e incapacidad física en el grupo familiar.
- Violencia doméstica.
- Negligencia a personas menores de edad
-

Asimismo, se realizaron 33 visitas domiciliarias, de las cuales 27 tuvieron como fin estudios socioeconómicos para el ingreso al programa CIDAI y 6 para la valoración de ingreso al Comité de Mujeres Voluntarias.

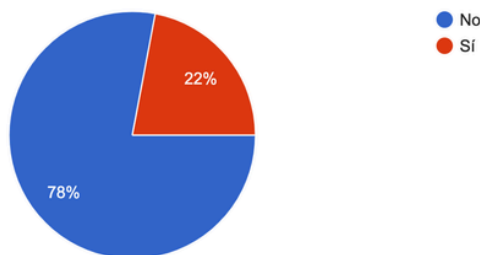
En el Gráfico 1 se observa la cantidad de personas menores de edad en las familias, según las familias que solicitan ayuda en el 2025.

Cuántas personas menores de edad viven en la casa.
50 respuestas



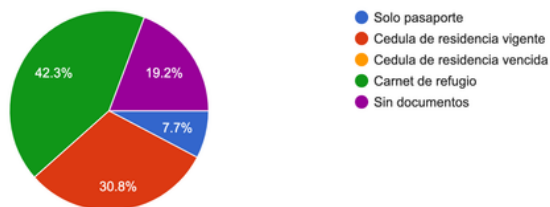
En el Gráfico 2 se observa el porcentaje de familias que tiene algún menor de edad sin acceso a la educación en el 2025.

Hay algún niño que ya tenga la edad y no esté asistiendo a la escuela o al colegio:
50 respuestas



El gráfico 3 refleja la diversidad sociodemográfica de la población, detallando el estatus migratorio.

Si es extranjero cual es su estatus migratorio
26 respuestas



Articulación Institucional y Referencias

Una función clave de Trabajo Social es el filtraje y dirección de solicitudes mediante el formulario institucional hacia los diversos programas de CEPIA y entes gubernamentales:

- **Referencias Internas** (27 casos): Distribuidos en programas de Psicología, Asesoría Legal, Empleabilidad, CIDAI, y Vida Mujer, entre otros.
- **Gestión Interinstitucional:** Se brindó asesoría técnica y se remitieron casos a instituciones clave como el **IMAS** (4 referencias), **CONAPAM** (1 referencia), asegurando que los usuarios accedan a la red de protección estatal.

Se concretaron un total de **32 referencias**, logrando una conexión efectiva tanto con programas internos de CEPIA como con instituciones externas de la red de protección social.

Apoyo material a las familias

Las familias que necesitaban apoyo material recibieron los siguientes insumos:

INSUMO ENTREGADO	CANTIDAD
Paquetes de Útiles escolares	1317
Paquetes de Víveres y Verduras	276
Insumos para el Hogar	981
Emergencia inundaciones	90



Familias beneficiarias del programa

Estudiantes en Trabajo Social

Se consolidó la alianza con la Universidad Libre de Costa Rica, facilitando un espacio de supervisión profesional para estudiantes de Trabajo Social. También se recibieron estudiantes de España y Alemania. Un total de 4 estudiantes en Trabajo social realizaron su práctica profesional en CEPIA.



Practicante de Trabajo Social realizando visita de campo

Educación Ambiental

En CEPIA, la protección del medio ambiente es un eje transversal en cada uno de nuestros programas. Durante el 2025, se ha consolidado una estrategia que vincula el bienestar social con la salud de los ecosistemas locales, promoviendo una relación armoniosa y regenerativa con el territorio.

Educación Ambiental y Conciencia Comunitaria

El programa de **Clases Extraescolares** lideró esfuerzos significativos de sensibilización mediante la acción directa. Los Círculos de Niñas y Niños protagonizaron jornadas de limpieza en playas y centros educativos, integrando el embellecimiento de espacios públicos con la reforestación ornamental. Destaca la labor de los equipos de Jiu-jitsu en la recolección de tapas plásticas destinadas a la creación de rampas de accesibilidad, y el uso de materiales recuperados en la Escuela de Música y las clases de Artes Plásticas, transformando el residuo en herramientas de expresión artística.



Durante el año el programa de Clases Extraescolares llevó a cabo distintas acciones ambientales involucrando a participantes, familias y facilitadores

En junio, para el Día Mundial del Medioambiente se llevó a cabo la campaña anual de donación de árboles, en colaboración con la asociación Nandamojo, durante la cual 150 árboles fueron entregados a voluntarios, miembros de la comunidad, personal de cepia, niños y niñas para su siembra.



Huerto de CIDAI

Por su parte, el programa **CIDAI** implementó un modelo de aprendizaje vivencial. A través de alianzas con el SINAC y *Leatherback Trust*, los niños y niñas participaron en giras de conservación y jornadas de siembra de árboles para sus hogares. A nivel operativo, se destaca la ejecución de un huerto orgánico alimentado por un sistema de compostaje institucional que procesa los desechos de cocina, cerrando el ciclo de nutrientes y educando sobre la seguridad alimentaria, el mismo es administrado por las y los niños del centro de cuidado.

El programa de Orientación Legal, en colaboración con especialistas veterinarios y organizaciones aliadas como *Salvemonos*, impartió talleres sobre la protección y prevención del maltrato animal. Estas sesiones, dirigidas a adolescentes del Liceo de Villarreal (53 personas estudiantes de décimo año fueron partícipes), son vitales para una zona costera con una biodiversidad excepcionalmente rica, garantizando que las nuevas generaciones posean las herramientas legales y éticas para preservar la fauna silvestre de la región.

Estrategia de Economía Circular en el Emprendimiento

El acompañamiento técnico a **Mujeres Emprendedoras** ha logrado que la ecología sea una propuesta de valor comercial. Proyectos como *MORPHO Artesanías* y *Zab-Isaac Souvenirs* demuestran que es posible generar ingresos mediante el aprovechamiento de materiales reciclados (papel y poliestireno) y recursos naturales recolectados de forma sostenible.

La técnica del *upcycling* ha sido liderada por *Alba Designs*, reduciendo la huella de carbono de la moda local, mientras que en el sector gastronómico; emprendimientos como *Ventanita la Gata* han formalizado la gestión de residuos críticos mediante el reciclaje de aceite de cocina.



Artesanías con materiales reciclados

Salud Consciente y Gestión de Residuos

La transición hacia la sostenibilidad también alcanzó los servicios de salud y bienestar:

- **Salud Holística y Psicología:** El programa adoptó un modelo de gestión digital, eliminando el uso de formatos físicos en referencias y expedientes. Además, en una acción de mejora del espacio público, se instalaron y restauraron estaciones de manejo de residuos en la plaza de Huacas, involucrando a la comunidad escolar en su mantenimiento.
- **Proyecto Vida Mujer:** Se promovió la gestión menstrual sostenible mediante la donación y capacitación en el uso de copas menstruales, reduciendo significativamente la generación de desechos sanitarios no biodegradables.
- **Formaciones Profesionales y Empleabilidad:** Los estudiantes del curso de Electricidad, lideraron campañas de limpieza que incluyeron la clasificación técnica de desechos sólidos.
- **Círculo de Mujeres:** Acompañadas de otras personas, miembros de la comunidad lideraron campañas de limpieza de los alrededores de la comunidad de Huacas. Adicionalmente, formaron parte de la Campaña de Siembra de Árboles durante la Conmemoración del Día Mundial del Ambiente. Y dedicaron gran parte del año al estudio de plantas medicinales.

Recaudación de Fondos y Comunicación

Comunicación y Redes Sociales

El Departamento de Comunicación tiene como objetivo articular y fortalecer la comunicación entre la Asociación CEPIA y su entorno social, facilitando una difusión clara y coherente de su labor. A través de publicaciones en redes sociales, campañas de correo electrónico y el apoyo en diseño gráfico a los distintos departamentos, el área de comunicación contribuye a visibilizar los programas, proyectos e iniciativas de CEPIA, fortaleciendo su identidad institucional y su vínculo con la comunidad.

Facebook



La página de Facebook cuenta actualmente con 19.397 seguidores y, durante el período analizado, alcanzó más de 1,5 millones de visualizaciones, 54.800 visitas y un crecimiento de más de 1.100 nuevos seguidores.

Durante este período se realizaron **504 publicaciones**, incluyendo reels, publicaciones en el feed e historias, con publicaciones diarias en períodos de mayor disponibilidad de material, fortaleciendo el alcance y la visibilidad de la página.

La audiencia está compuesta mayoritariamente por mujeres (76,7%), con una mayor concentración etaria entre los 25 a 34 y 35 a 44 años. Más del 88% de las personas provienen de Costa Rica, seguido por Estados Unidos (5,3%) y Nicaragua (1,5%). Las principales localidades de procedencia son Tempate (10,9%), Santa Cruz (9,2%) y Cartagena (6,4%).

De forma complementaria, el grupo de Facebook Amigos de CEPIA incorporó durante 2025 más de 1.000 nuevos miembros, alcanzando una comunidad de 4.300 personas. En este período, más de 20.000 usuarios visualizaron las publicaciones del grupo, consolidándose como un espacio activo de alcance y vinculación comunitaria.

Instagram



La cuenta de Instagram, que actualmente cuenta con 3.443 seguidores, registró un crecimiento de 780 nuevos seguidores, alcanzó 368.343 visualizaciones y recibió 5.500 visitas. La estrategia de contenidos se desarrolló bajo los mismos lineamientos aplicados en Facebook, manteniendo una gestión activa y constante según la disponibilidad de material, lo que contribuyó al alcance y la visibilidad de la cuenta.

La audiencia está compuesta mayoritariamente por mujeres (72,8%), mientras que los hombres representan el 27,2%. En cuanto a la procedencia, predomina Costa Rica con un 68,4%, seguido por Estados Unidos (13,5%) y Canadá (2,1%). A nivel de ciudades, Tempate concentra el 26,1%, seguido por San José (5,4%) y Veintisiete de Abril (4,3%)

LinkedIn

La página de LinkedIn cuenta con 381 seguidores, registrando la incorporación de 22 nuevos seguidores. En cuanto a la procedencia geográfica, la mayor concentración se ubica en el Área Metropolitana de San José, Costa Rica (23,9%), seguida por Greater Mendoza, Argentina (4,2%) y Cabo Velas, Costa Rica (2,4%).

Si bien la interacción general de las publicaciones se mantiene en niveles moderados, se registró una buena respuesta a los anuncios creados para la divulgación de puestos, consolidando a LinkedIn como un canal efectivo para procesos de reclutamiento.

Email Marketing

Tasa Apertura	Tasa Clicks	Tasa de desinscripción
45.37%	1.30%	0.33%

Se enviaron 19 campañas de correo electrónico, distribuidas en 10 campañas de recaudación de fondos, 8 boletines informativos y 1 informe de labores. Estas campañas registraron una tasa de apertura del 45,37%, una tasa de clics del 1,30% y una tasa de desinscripción de apenas el 0,33%.

La tasa de apertura se mantiene por encima de los promedios generales del sector, que suelen oscilar entre el 20% y el 30%, lo que evidencia un alto nivel de interés y relevancia del contenido enviado. Asimismo, se registró un muy bajo nivel de quejas, reflejando una buena aceptación de las comunicaciones por parte de las personas suscriptoras.

Evento de Recaudación de Fondos

Durante el año 2025, la Dirección de Desarrollo y Estrategia de Asociación CEPIA consolidó su modelo de movilización de recursos a través de iniciativas que unieron al sector privado, la comunidad residente y líderes locales. Estas acciones no solo aseguraron la sostenibilidad financiera de varios programas, sino que reafirmaron el compromiso colectivo en la región.

Gala Blanco y Negro



El 8 de febrero se celebró por doceavo año consecutivo la tan esperada gala como manifestación de solidaridad comunitaria, el evento reunió a 325 personas dedicadas a respaldar la misión de la organización y los fondos obtenidos permitieron la ejecución de uno de los pilares de intervención de CEPIA; acceso a la educación y fortalecimiento académico. La actividad logró recaudar \$48.806 dólares americanos.

Se garantizó que 1264 niños, niñas y adolescentes iniciaran su curso lectivo con mochilas y útiles escolares, y se distribuyeron 603 uniformes. Esta logística de distribución cubrió 36 escuelas y 3 colegios en los cantones de Santa Cruz y Carrillo.

Estos recursos permitieron, además, el financiamiento de gran parte de las actividades del programa de Clases Extraescolares. Brindando un entorno seguro y formativo para las personas menores de edad fuera del horario escolar.

Friendsgiving

Bajo el marco de la iniciativa *Brasilito Impact*; liderado por la Fundación Do It, el evento marcó un hito en la colaboración público-privada. Este fondo fue diseñado para fortalecer el tejido social de Brasilito mediante la inversión en infraestructura y capital humano. La fiesta recaudó de manera exitosa \$75,513; los cuales fueron distribuidos de manera equitativa entre Asociación CEPIA y la Asociación de Desarrollo Integral de Playa Brasilito (ADI Brasilito).

Esta inversión ha sido direccionada a la renovación del Centro de Formación de Playa Brasilito, ADI Brasilito se encuentra en el desarrollo de la remodelación de espacios públicos —parque infantil y salón comunal— además de la profesionalización de su gestión operativa. Por su parte, CEPIA ha potenciado su oferta programática en la zona, financiado tutorías académicas y grupos de artes, danza y habilidades circenses, promoviendo el talento local.

El éxito de los eventos de recaudación durante este año es un testimonio de la confianza y la sinergia que existe entre la Asociación CEPIA y sus aliados. Estos hitos financieros nos permiten expandir nuestro alcance, en adición al compromiso de quienes creen en el trabajo que realiza esta institución a largo plazo.

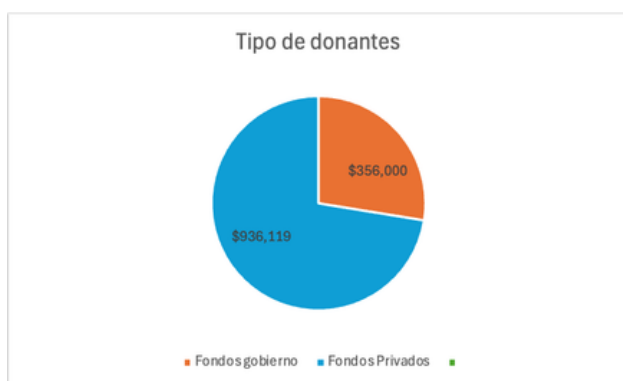
Por ello, extendemos un profundo agradecimiento a todos nuestros donantes permanentes. Su compromiso inquebrantable, manifestado año tras año, es lo que garantiza la continuidad y solidez de los programas detallados en este informe. Gracias a su respaldo recurrente, CEPIA puede planificar con visión de futuro, asegurar la permanencia de nuestro equipo profesional y, sobre todo, mantener la promesa de apoyo constante a las familias y comunidades de Guanacaste.

La transparencia en nuestra gestión y la contundencia de nuestros resultados son el reflejo de esta colaboración. Juntos, seguimos construyendo un futuro de mayores oportunidades y esperanza.

Donantes

Ninguno de nuestros programas sería posible sin el valioso apoyo de nuestros donantes.

Le invitamos a conocer a quienes hacen posible esta labor en nuestro sitio web: <https://cepiacostarica.org/es/donantes/>



Durante el año 2025, CEPIA contó con financiamiento tanto público como privado, tal como se detalla en el siguiente gráfico.

Los estados financieros 2025 se encuentran en el siguiente enlace y en nuestra página web: [Estados Financieros CEPIA 2025](#)

Un espacio comunitario renovado en Huacas

Entre septiembre y diciembre de 2025, el Centro Comunitario de Huacas, con más de 10 años de trayectoria, fue completamente renovado gracias al generoso apoyo del Mr. and Dr. Leschly Family Fund y el Rotary Club of Oakville Trafalgar, con una inversión total de USD 121,000.

La renovación incluyó nuevos cielos, abanicos, pisos, mobiliario, tapicería, puertas y cortinas, así como mejoras en canoas y sistemas de evacuación de aguas, una cocina renovada y trabajos de pintura y decoración en todo el espacio.

Hoy, el Centro vuelve a reflejar la dignidad, la esperanza y la alegría que están en el corazón de la misión de CEPIA, porque en CEPIA creemos que el espacio también educa.

Equipo CEPIA 2025

Junta Directiva



Simonetta Daniele
Presidente



Martin Salerno
Vice Presidente



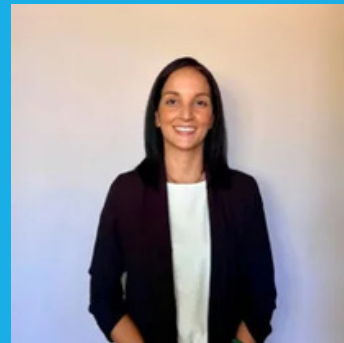
Maureen Navarro Vallejos
Secretaria



Natalia Gallego Moreno
Tesorera



Roberto Céspedes Chavarría
Vocal 1



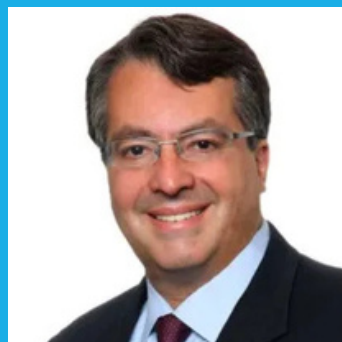
Lidia Varela Ordoñez
Vocal 2



Javier Castañeda Rodríguez
Vocal 3



Dennise Palacios Araya
Vocal 4



Jorge Alers
Fiscal



Administrativo

María José Cappa **Dirección Ejecutiva**
Laetitia Deweer **Dirección Desarrollo y Estrategia**

Lucía Castro **Asesora Dirección Estrategia y Desarrollo**

Grettel Chacón **Coordinadora Administrativa**

Darwin Silva, **Asistente Administrativo y Contable**

Génesis Bustos, **Secretaria**

Rodolfo Monge, **Asesor Financiero**

Gina Malavassi, **Comunicación y Diseño**

Juan José Labra, **Chofer**

Luis Villegas, **Chofer**

Felipe Villafuerte, **Chofer Extraescolares**

Andrea Gómez, **Cocina**

Arleen Jiménez, **Cocina**

Lorena Cordero, **Cocina**

Elizabeth Arrieta, **Miscelánea**

Coordinadoras

Priscilla Arias//Francis Valverde, **Coordinadora clases extraescolares**

Karen Cerdas, **Fortalecimiento a Familias en Condición de Vulnerabilidad**

Karla Marín, **CIDAI**

Karen Monge, **Psicología y Salud Holística**

Wendy Valverde//Vanessa Vasquéz, **Formaciones Profesionales y Empleabilidad**

Mariana Trejos, **Proyecto Vida Mujer**

Katherine Madrigal, **Orientación Legal**

Tricia Araya//Maricela Salazar, **Mujeres Emprendedoras**

Docentes CIDAI

Maricela Pineda, Asistente
Masiel Viales, Docente
Francinie Gutiérrez, Asistente
Graciela Gómez, Docente
Yulieth Rodríguez, Asistente
Sharon Dinarte, Docente
Kimberly Bonilla, Docente
Yessica Moraga, Docente
Jacqueline Bustos, Docente
Karina Rosales, Docente
Guadalupe Romero, Asistente
Dimitris Kyriakoulis, Inglés
Paul López, docente Música
Leonardo Almanza, Docente Natación
Lucas Antonio, Docente Atelier

Psicología y Salud Holística

María Auxiliadora González, Psicóloga
Eleana Alcocer, Psicóloga CIDAI
Ana María Jiménez, Psicóloga
Gabriela Mora, Psicóloga
Montserrat Cordero, Psicóloga

Personas Facilitadoras Clases Extraescolares

Sugey Álvarez, Mentora Círculo de Niñas
Sary Barrantes, Mentora Círculo de Niñas
Jaison Bermúdez//Katherine Obando, Docente Tutorías Brasilito
Marisol Rosales, Docente tutorías Playa Grande
Raymundo Pérez, Mentor Círculo de Niños
Efrain Ruíz, Mentor Círculo de Niños
Courtney Borquet, Grupo Girasol
Danny Chavarria, Docente Música

Voluntariado 2025

127 Personas Voluntarias Permanentes

Adriana Flores
Alberto Salas
Alejandra Parody
Alejandro Ugarte
Alex Zepeda Hill
Alexandra Mols
Alexis Heller
Álvaro Madrigal Ramírez
Andrea Diaz
Andrey Juarez Molina
Angie Mora
Anne Hipskind
Anne Marie Hansen
Belquis Rosales
Bonnie Bradshaw
Brenda Carey
Camila Campos
Camila Lopez
Camille Bourlette
Carolina Castillo
Carolyn Herman
Cathy Deweer
Chelsea Ortega Monge
Cindy Gutierrez
Cindy Tablada
Courtney Borquet
Cristina Aguilar
David Cothran
Dennise Palacios Araya
Deyanira Madrigal Chacón
Douglas Anderson Quirós
Dyalá Cerdas
Elizabeth Daly
Elly Hasay
Ernst Van Der Poll
Gabriel Valverde
Gabriela Abarca
Gabriela Valenzuela
Geneva García
Gipzy Ortiz Gutiérrez
Giuliana Barrenechea
Gustavo Santana Arrieta
Hannia Gutiérrez
Heather Lober
Isabelle Vandavelde
Ivonne Lizeth Valderrama
James Arrieta Flores
Javier Mezerville
Jennifer Jiménez
Jessica Barba
Jodi Gallant
Jonathan Ugalde Herrera
Jorge Castillo
Jorge Varela
Juan Zúñiga
Juliana Jimenez
Kajal Shah
Karen Ortiz Aparicio
Karol Trejos
Kathya Arrieta Arrieta
Kattia Bermúdez
Kattia Castro
Kelle Rich
Keri Schmeling
Kimberly Fallaw
Kryz Umaña Chacón
Larissa Granda
Lidia Varela
Lili Boss
Liliana Rodríguez

Linsay Mendez
Luciano Sousa
Luisa Noemy Reyes
Rosales
Marcela Porras
Maria Beltran
María Del Mar Zumbado
Maria Edith Arrieta Ortiz
Maria Fernanda Murillo
Maria Jose Fernandez
Maria Perkins
Maria Ximena Bepmale
Marian Paniagua
Marianela Brenes
Maribel Rodriguez
Rodriguez
Maricela Salazar
Melisa Umanzar
Metzi Hovenga Barboza
Monica Masis
Monica Solis Worsfold
Nico Elgart
Nova Everson
Óscar Vega
Paul Oporta
Paulina Ovares
Raquel Aguilar
Raúl Mora
Richie Ramone
Roberto Britto
Ron Jarman (Hero)
Roulan Jiménez Chavarría
Roy Calderon
Sara Laurin
Sebastian Horton
Sebastián Ugalde
Sergio Mendoza
Sophie Toyes
Stefani Bonilla Jimenez
Stephanie Lippens
Steven Azofeifa
Steven Villarreal
Sue Kallis
Tamara Ponce
Tania Esquivel González
Ulises Najul
Valery Contreras Steller
Velma Jimenez
Vesna Todorovic
Victoria Naranjo
Vielka Urbina
Viktorija Zenkova
Vivian Lopez
Wendy Abarca
Ximena Bepmale
Yaneli Aleman
Yazmine Rosales
Yorhany Pizarro Lopez
Yuri Rodriguez Aleman

87 Estudiantes Universitarios Voluntarios

Sthefanny Massiel Vargas Reyes
Melisa Umanzar
Sasha Calvet
Norman Oviedo Rosales
Jerry Parra Martinez
Valentina Gonzaga Morales
Krisbell Fernandez Martinez
Dayanna Barboza Toruño
Maria Bonilla Obregon
Michelle Cortez Nuñez
Luisa Peralta Vargas
Nicole Ampie Lara
Gabriela Camacho Ugarte
Krissia Martinez Leiva
Milagro Alcocer Matarrita
Ninsi Chavarria Mairena
Mailyn Suceth Ortiz Alanis
Jefry Pavon Pichardo
Kiran Piñar Chavarría
Jimena Ramirez Cascante
Allan Bustos Guadamuz
Samantha Lucas Arrieta
Celeste Garcia Rodriguez
Olga Rosales Miranda
Dianne Torres Palma
Villegas Hernadez Jocily
Serge Baratta
Rosa Bruno
Gypzi Ortiz Gutiérrez

María Del Mar Zumbado Sandstad
María José Grillo Luna
Nazareth Chaves Diaz
Daniela Cantillo Ramírez
Jorge Arias Castillo
Wesly Lopez Corea
Katherine Aguilera Acuña
Milagros Villafuerte Angulo
Rosibeth Mejías Hernández
Anny Tatiana Matamoros Porras
Marina Guevara Suárez
Daniela Estrada Zumbado
Kristel Pastrana Álvarez
Suamy Víctor Lara
Ashly Valeria Balmaceda Sánchez
Kristel Sofía Torres García
Francini Gómez Villafuerte
Nathalie Francinie Rodríguez
Celia O'Hara
Kattia Castro
Laura Otazowie
Martina Castel Solanellas
Maxima Von Der Goltz
Ashly Diaz Dinarte
Sol Gutiérrez Marchena
Keiry Valeria Angulo Parra
Valeria Salazar Godinez
Wady Mejías Sánchez
Alexis Muñoz Herrera

Keitty Sofía Guzmán Espinoza
Kathleen Ordoñez Fargas
Brandon Briceño Céspedes
Merelin Lopez Piña
Yensly Vallejos Rocha
Alisson Rivas Gómez
Fabricio Rodríguez Rivas
María José Tijerino Montiel
Mariana Cerdas López
Genesis Moreno Sanchez
Darien Morales Matarrita
Mauren Perez Garcia
Krisly Moraga Gutierrez
Maylin Garita Mora
Yuri Mendez Mendez
Dalay Ávila Obregón
Mariana Sánchez Castillo
Malkon Moraga Piña
Valerie Carmona Grijalba
Sharolyn Espinoza Rodríguez
Angie Ampie Araya
Christian Rodríguez Campos
Tatiana Mora Corea
Kimberly Jimenez Cortes
Fiona Sandkühler