

CEPIA

INFORME
ANUAL
+ 2024



Tabla de contenido

Palabras de nuestras directoras	3
Centro Infantil de Desarrollo y Atención Integral (CIDA).....	4
Clases Extraescolares	10
Yo Soy la Respuesta	13
Inglés.....	14
Tutorías y Apoyo Académico	15
Clases de Arte	17
Escuela de Música.....	17
Deportes	18
Jujitsu	22
Pickleball.....	22
Skateboarding con Happy Feet	23
Círculos de niñas exitosas y Círculos de niños exitosos	24
Psicología y Salud Holística	27
Salud Holística	34
Grupo Girasol.....	36
Fortalecimiento de Familias en Condición de Vulnerabilidad	40
Empoderamiento de Mujeres	42
Mujeres Emprendedoras	42
Círculos de Mujeres	48
Vida Mujer	55
Orientación Legal.....	58
Formaciones Profesionales y Empleabilidad	60
Educación Ambiental.....	69
Comunicación	70
Recaudación de fondos.....	72
Equipo CEPIA 2024	74
Junta Directiva 2024	74
Personas Colaboradoras 2024	74
Personas Voluntarias 2024	75

ENERO-DICIEMBRE 2024

Compilación y edición: Lucía Castro
Revisión: Laetita Deweer¹

¹ Para mayor información respecto a este documento, por favor contactarnos a info@cepiacostarica.org

Palabras de nuestras directoras

El año 2024 fue un período de desafíos, compromiso y avances significativos para CEPIA. En este informe anual, compartimos con responsabilidad y transparencia el recorrido de nuestro trabajo, centrado en la promoción de la igualdad de género, la defensa de los derechos humanos, el apoyo integral a la niñez y la adolescencia, y el empoderamiento de comunidades en situación de vulnerabilidad.

Como organización de la sociedad civil sin fines de lucro, nuestra labor se basa en la atención integral, la construcción colectiva y el fortalecimiento de redes. Cada proyecto llevado adelante durante este año refleja nuestro enfoque en el cambio social mediante una perspectiva de derechos, la escucha activa, la plena consciencia y el compromiso sostenido. Este informe presenta los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y el valor de cada persona que forma parte de CEPIA, de las comunidades con las que trabajamos y de las organizaciones e instituciones aliadas que acompañan nuestro camino.

En 2025, CEPIA celebra su vigésimo aniversario, un hito que resalta dos décadas de dedicación incansable en pro de una sociedad más equitativa e inclusiva. Creemos en el impacto positivo del esfuerzo colectivo, la participación activa y el trabajo en red. Este documento invita a seguir construyendo un futuro con más oportunidades, más derechos y mayor cuidado para todas las personas.

Asimismo, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a la junta directiva de CEPIA por su apoyo y dedicación incondicional.

Laetitia Deweer, Fundadora y Directora de Desarrollo

María José Cappa, Directora Ejecutiva



Centro Infantil de Desarrollo y Atención Integral (CIDAI)

Este programa tiene como objetivo principal reforzar el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad residentes de las comunidades costeras de Santa Cruz. El mismo se encuentra en sintonía con los objetivos de atención integral de la red de cuidado de instituciones nacionales; el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) y el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS).

Adicionalmente el CIDAI busca cumplir con el fortalecimiento de la salud integral; mejoramiento del desempeño académico; desarrollo de habilidades para la vida y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes participantes; de los cuales se desprenden los siguientes resultados que permiten comprender el alcance y los logros obtenidos. Quienes integran este programa son niños, niñas y adolescentes de entre 2 y 17 años, la mayoría provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos.

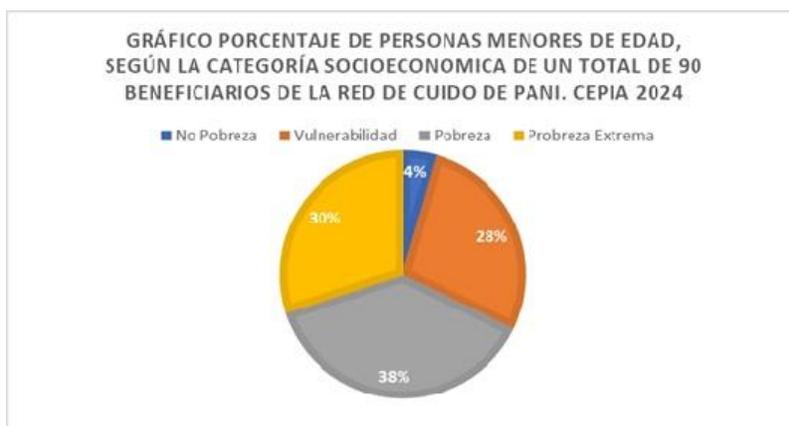


Gráfico CIDAI 1. Condición socioeconómica de personas beneficiarias del programa CIDAI

Durante el periodo de enero a diciembre 2024, se atendieron un total de 158 niñas, niños y adolescentes.



Imagen CIDA1 1. Niños y niñas del programa en paseo

Se realizaron por parte del departamento de psicología procesos psicoterapéuticos con 91 niños, niñas y adolescentes; además, se gestionaron 23 talleres para la población donde se trabajaron temas como prevención de consumo de drogas, hábitos saludables, prevención de abuso sexual, relaciones impropias, uso adecuado de redes sociales y sexualidad integral.

Además, se contó con sesiones semanales de conciencia plena y sonoterapia para todos los grupos. Cada uno de los grupos tuvo la oportunidad de participar en clases semanales de expresión corporal y deporte como parte de la oferta curricular del programa; respondiendo de esta manera al fortalecimiento de la salud integral.



Imagen CIDA1 2: Sesión de sonoterapia

Junto a estos esfuerzos para fortalecer la salud integral de las personas menores de edad, se organizó una feria de salud para la población participante del programa y las

personas encargadas legales de esta población; donde se brindó atención oftalmológica, odontológica y de revisión general de salud; logrando una participación promedio de 100 personas durante la jornada.

En relación con el mejoramiento académico, como parte de las rutinas se realizaron actividades de reforzamiento en lecto-escritura y matemáticas y se impartieron 2 clases semanales de 1 hora y 30 minutos de inglés como segunda lengua. Se reforzaron espacios para la construcción de proyectos, donde el objetivo permite a los y las niñas desarrollar estrategias de investigación.



Imagen CIDAI 3: los niños y niñas del grupo preescolar aprendiendo a trazar sus nombres

Un logro importante fue mantener un espacio individualizado de reforzamiento de la lecto-escritura; esto se logró gracias al aporte de voluntarias y docentes regulares de CIDAI para realizar sesiones individuales. Uno de los aspectos importantes a señalar

son los resultados obtenidos en las pruebas de medición de impacto realizadas durante dos semestres del 2024;

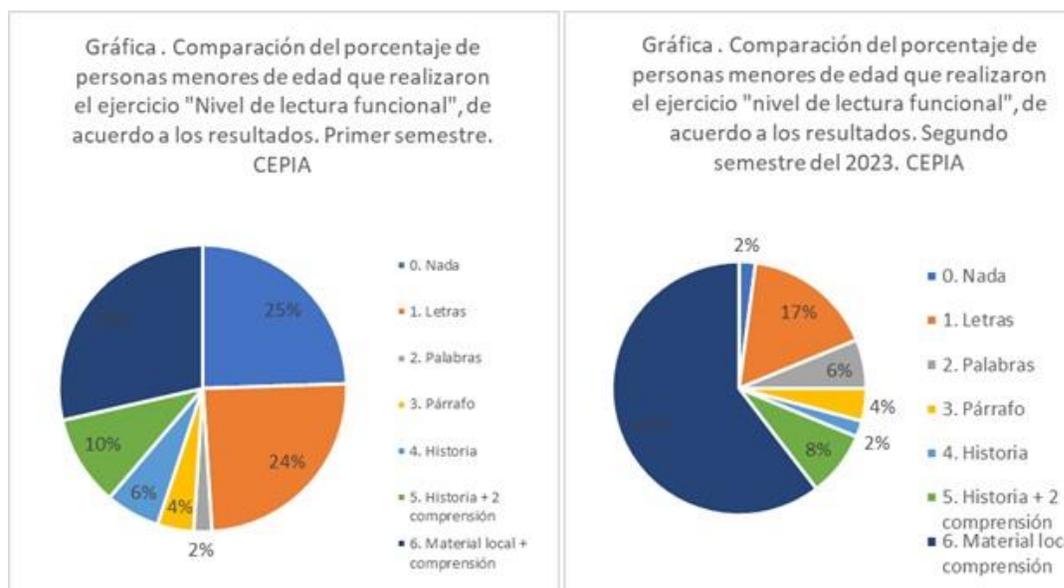


Gráfico CIDAI 2: Resultados de lectura en pruebas de medición de impacto

Podemos observar que un gran porcentaje de los niños y niñas subieron su nivel de lectura.

Desde el área del desarrollo de habilidades para la vida en los niños, niñas y adolescentes, se han logrado desarrollar talleres de autoconocimiento, resolución de conflictos, actividades de autocuidado e higiene, y conciencia ambiental. Estos espacios de aprendizaje para las personas participantes han sido posible no solo al esfuerzo de las maestras y encargados de atención directa, sino que también a las alianzas que se han desarrollado, tales como Universidad Latina —estudiantes de enfermería y terapia física—, Centro Cívico por la Paz en Santa Cruz, empresa *Frame Projects*, Universidad de Costa Rica —estudiantes de psicología— Centro de Rescate de Vida Salvaje APAMI, la organización *Clean Wave*, Instituto sobre Alcoholismo y

Farmacodependencia(IAFA), *The Leaderback Trust*, Asociación Futuro Brillante y el Despacho de la Primera Dama de la República de Costa Rica.

También es importante señalar el Museo y Encuentro con Padres, donde los padres, madres o personas encargadas legales visitaron el centro de cuidado dos veces en el 2024 y compartieron una experiencia con sus hijos e hijas, observando de esta forma los avances y resultados de sus hijos.

De igual manera, en conjunto con el grupo de voluntarios y los profesores de música, se logró cerrar el año con un recital de talentos, siendo esto una ventana para la proyección de los aprendizajes artísticos del año. Cada una de las personas participantes y acompañantes observaron cómo la disciplina y el trabajo arduo rinde frutos a la experiencia de vida.



Imagen CIDA1 4: niños y niñas en celebración de día especial

Aunado a estos logros; el trabajo familiar y el acercamiento de las familias al centro de cuidado ha permitido que el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes sea fructífero. El departamento de Trabajo Social desarrolla estrategias socioeducativas y de seguimiento para las familias, teniendo como resultado 57 estudios socioeconómicos realizados, 15 seguimientos individuales y 13 procesos socioeducativos.

Cabe resaltar que otro elemento de gran ayuda para alcanzar las metas se relaciona con el trabajo realizado desde los espacios de escucha como el Atelier; donde los niños y niñas, mediante el acompañamiento de las personas encargadas, pudieron conocer acerca de sus emociones y las formas para expresarlas.

Testimonios Programa CIDAI

Por último, el esfuerzo y la satisfacción de cada una de las personas que forman parte del personal de atención directa del programa CIDAI se refleja en los testimonios de la población participante y de las personas encargadas de los niños, niñas y adolescentes:

*“Es de gran ayuda en mi caso mi hijo ha aprendido a socializar mejor con otros niños y trabajar en equipo” **madre beneficiaria CIDAI 1***

*“Pude tocar instrumentos que en algún momento quise (sinc) tocarlos, pude sentir que verdaderamente formo parte de todos” **niño beneficiario CIDAI 2***

*“Muy linda y feliz ya que todos los días mi hijo tiene algo que contarme y lo veo muy feliz siempre y yo igual por qué así puedo ir a trabajar se(sinc) qué los cuidan bien mis hijo ama así maestra Dios bendiga a cepia y a los que los apoyen” **madre beneficiaria CIDAI 3***

Clases Extraescolares

Este programa busca fomentar estilos de vida saludables, habilidades artísticas, habilidades académicas, habilidades para la vida y reciben atención integral en los niños y las niñas de edades de entre 7 y 17 años de la zona costera del cantón de Santa Cruz, Guanacaste.

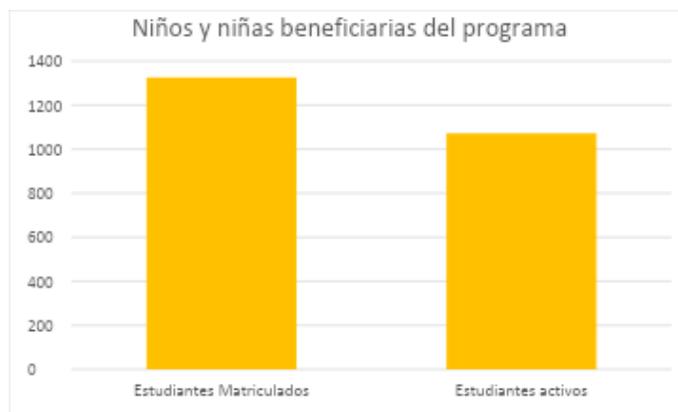


Gráfico Clases Extraescolares 3: niños y niñas beneficiados del programa clases extraescolares en el año 2024

Durante el 2024, 1325 niños y niñas fueron matriculados en las diferentes clases o actividades semanales ; y un total de 1073 niños y niñas mostraron asistencia regular o constante en las actividades durante el año 2024, para fortalecer su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Cambio de domicilio, cambio de escuela, intereses en otras actividades, tiempo limitado de las personas encargadas para proveer apoyo y motivación, motivos de salud, entre otras fueron parte de las razones por las que el 19,02% de la totalidad de quienes se matricularon no pudieron concluir el programa o atender las actividades de forma regular.



Gráfico Clases Extraescolares 4: Cantidad de niños y las niñas que participaron de distintas actividades en el año 2024.

Entre las actividades con mayor acogida se encontraron los **Círculos de niñas exitosas**, con 220 participantes y los **Círculos de niños exitosos** con 85 participantes. Entre los deportes se implementaron **fútbol**, con 179 inscritos, **jiujitsu (50)**, **pickleball (15)**, **surf (32)**, **baile (14)**, **natación (76)** y **skateboarding** con el grupo Happy Feet (**22**) ampliando la oferta de experiencias recreativas y deportivas. Asimismo, el programa **Yo Soy la Respuesta** integró a 234 menores, promoviendo habilidades para la vida, yoga, educación ambiental y plena consciencia. Otras disciplinas como **inglés (103 participantes)** y **música (104)** destacaron por su contribución al desarrollo cognitivo y artístico. Las clases de **tutoría** fueron atendidas por **30** personas menores de edad de edad.

Este panorama de participación evidencia la diversidad de intereses dentro de la población y la importancia de seguir fortaleciendo aquellas disciplinas con mayor impacto y demanda.



Imagen Clases Extraescolares 5: los niños y las niñas durante los campamentos realizan actividades como el arte.

Durante el 2024, se realizaron 2 campamentos de verano, los cuales se llevan a cabo en el periodo de vacaciones escolares de las personas menores de edad con el objetivo que disfruten de tiempo de recreación y aprendizaje compartiendo con las y los voluntarios que brindan acompañamiento en estos eventos. Las comunidades en donde se ejecutaron estos campamentos fueron; El Llano — en donde la participación fue de 40 niños y niñas durante dos días consecutivos— Y 27 de Abril —con una participación de 115 niños y niñas— en ambas ocasiones las personas menores de edad beneficiadas disfrutaron de actividades artísticas y deportivas durante dos días continuos. Cabe resaltar el apoyo brindado por la Asociación de Desarrollo de 27 de Abril para el desarrollo satisfactorio de este evento.

Las Clases Extraescolares ofrecieron a niños, niñas y adolescentes un espacio de aprendizaje, recreación, socialización y desarrollo integral. Cada disciplina promovió habilidades específicas, desde la expresión artística hasta el fortalecimiento físico y emocional. A continuación, se presenta un desglose detallado de cada una, resaltando su impacto y participación.

Yo Soy la Respuesta



Imagen Extraescolares 6: Los niños y las niñas inician el curso lectivo aprendiendo clases de yoga con el proyecto Yo soy la Respuesta

El objetivo del proyecto Yo Soy la Respuesta es proveer conocimientos y herramientas que promuevan un estilo de vida saludable, sostenible y consciente a niños y niñas entre 6 y 8 años. El proyecto se llevó a cabo en la zona del cantón Santa Cruz durante tres años consecutivos, y en el 2024 se realizó en **7 centros educativos públicos** beneficiados, impactando a un total de **234 niños y niñas** que recibieron 30 clases.

El proyecto amplió su alcance con la implementación de la modalidad virtual, permitiendo que más niños y niñas accedieran a sus contenidos gracias a los videos profesionales proporcionados por la Fundación Gaia. A través de esta iniciativa, se ofrecieron 30 clases en línea, diseñadas para que los participantes pudieran practicar desde casa. Cada semana, los videos fueron enviados a través de un grupo de *WhatsApp* gestionado con padres y docentes, facilitando el seguimiento del proceso de aprendizaje. Este espacio también sirvió para compartir información relevante y fotografías de las familias participando activamente en las sesiones. Además, algunas maestras utilizaron los videos dentro del aula durante su tiempo libre, integrando canciones y meditaciones en el aprendizaje diario.

Como cierre del programa, los beneficiarios disfrutaron de un **paseo de graduación**, con actividades recreativas organizadas en la **Marina de Flamingo y Centro de Rescate Animal Apami**, celebrando así los logros alcanzados.

Inglés



Imagen Extraescolares 7: Los niños y las niñas fortalecen el aprendizaje de un segundo idioma.

El proyecto de **enseñanza del Inglés**, busca enseñar a las personas menores de edad un segundo idioma. Durante el 2024 se introdujo el proyecto a 4 comunidades, de las cuales se narran los por menores: En **San José de Pinilla** se brindaron un total de 37 sesiones efectivas a 2 grupos etarios diferentes, que fueron compuestos por **15 adolescentes y 10 niños y niñas**. Del grupo de adolescentes solo 2 llevaron a cabo el proceso de inicio a fin, esto en parte debido a la falta de interés y cansancio excesivo debido a el horario colegial extenso. Una vez finalizado el primer² bloque en noviembre, la persona encargada de la enseñanza decidió renunciar debido a una de las principales dificultades del proyecto: las deficientes condiciones de las carreteras que conducen a la comunidad. Para garantizar la continuidad de estas clases en 2025, se ha planificado la contratación de un profesional que resida en una zona más cercana.

² Marzo-noviembre 2024

En **Playa Grande** se llevó a cabo un total de 30 sesiones efectivas entre el primer y segundo ciclo, beneficiando a **17 niños y niñas**. Las clases de inglés, impartidas en un nivel básico en la Escuela de Playa Grande, estuvieron a cargo de un docente especializado.

En **Brasilito** las clases de inglés iniciaron en noviembre, desarrollándose durante los meses de noviembre y diciembre con un total de 4 sesiones efectivas. En este período, participaron **9 niños y niñas** (5 niños y 4 niñas).

En **Huacas** las clases de inglés en Huacas iniciaron el 7 de diciembre, convirtiéndose en la comunidad más reciente en recibir esta oferta educativa por parte de CEPIA. Durante este período, se llevaron a cabo 3 sesiones efectivas, beneficiando a **17 niños y niñas**. Para garantizar la continuidad del programa, se ha previsto retomar las clases en febrero de 2025 con el mismo equipo docente.

Tutorías y Apoyo Académico

El proyecto de tutorías y apoyo académico se realizó en Playa Grande y en Playa Brasilito; el mismo se enfoca en reforzar el aprendizaje y brindar acompañamiento educativo a estudiantes de primer y segundo ciclo de la educación primaria

En Playa Grande, el principal objetivo del proyecto fue ofrecer apoyo académico a **13 niños y niñas** de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela de la comunidad. Para ello, se contó con una docente a tiempo completo en la institución, quien además impartió clases individuales adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante.

Entre febrero y octubre de 2024, se llevaron a cabo 60 sesiones presenciales, sumando aproximadamente **474 horas de enseñanza grupal** y **146 horas de atención individualizada** en áreas como lectoescritura y matemáticas. A pesar de la cancelación de 9 sesiones por diversas razones, se implementó el envío de material didáctico a los hogares, lo que permitió recuperar alrededor de **72 horas de aprendizaje autónomo**.

En total, este esfuerzo educativo representó **692 horas de trabajo**, logrando avances significativos en el 100% de los estudiantes beneficiados, reflejando el impacto positivo de la iniciativa en su rendimiento académico.



Imagen Extraescolares 8: Los niños y las niñas fortalecen sus habilidades académicas a través de tutorías grupales e individuales

El programa de apoyo académico en Brasilito destacó por su enfoque personalizado, permitiendo a los estudiantes con rezago académico fortalecer sus habilidades académicas y autoconfianza en su aprendizaje.

En esta comunidad, el proyecto benefició a **17 niños y niñas de entre 8 y 12 años**, brindando un espacio para cerrar brechas educativas y potenciar sus capacidades. Dirigido a estudiantes de segundo a sexto grado, el programa ofreció **104 sesiones** efectivas entre marzo y diciembre de 2024. Durante este período, se trabajó de manera individualizada para reforzar conocimientos y promover la motivación por el aprendizaje.

Gracias a esta iniciativa, el 100% de los participantes mejoró sus calificaciones y logró avanzar de grado escolar, reafirmando el impacto positivo de este esfuerzo en la comunidad educativa.

Clases de Arte



Imagen Extraescolares 9: Los niños y las niñas realizan manualidades en sus sesiones de arte

En las clases de arte participaron un total de **14 menores** de edad (10 niñas y 4 niños). Entre julio y diciembre de 2024 se contó con un total de 9 sesiones. La falta de voluntarios figuró como la mayor limitante para ampliar la frecuencia de las actividades, sin embargo; con la incorporación de una nueva docente voluntaria, el programa logró estabilidad tanto en la cantidad de sesiones como en la participación.

Escuela de Música



Imagen Extraescolares 10: los niños y las niñas fortalecen sus habilidades musicales

La Escuela de Música inició en abril de 2024 con la participación de cinco grupos de niños y niñas provenientes de las comunidades de Portegolpe, Huacas, Playa Grande,

Villarreal y Santa Rosa. Además, 5 personas menores de edad recibieron clases individuales, beneficiando en total a **103 personas** participantes. A lo largo del programa, se realizaron entre 24 y 37 sesiones de manera presencial, con la guía de dos docentes especializados bajo un enfoque en el aprendizaje de diferentes instrumentos y el desarrollo creativo.

Las sesiones se llevaron a cabo una vez por semana en el edificio de CEPIA, facilitando el traslado de niños y niñas de Playa Grande, Villarreal y Portegolpe mediante el transporte de la asociación. Como resultado del proceso formativo, los participantes lograron crear su propia música, culminando el proyecto con un **recital** el 19 de diciembre . Se resalta el impacto de esta iniciativa en el fortalecimiento de habilidades artísticas y la expresión musical dentro de la comunidad.

Paralelamente, en Playa Brasilito, se continuo con el trabajo en enseñanza de música en conjunto con la Escuela de Música **Good Vibes Rock School**. Se realizaron 31 sesiones entre marzo y diciembre de 2024. Aunque el programa contó con 14 niños y niñas inscritos, la participación constante se mantuvo en 5 menores (4 niñas y 1 niño). Uno de los principales desafíos fue la dificultad de compatibilizar los horarios escolares de los niños y niñas con la disponibilidad del equipo docente.

Deportes



Imagen Extraescolares 11: Las niños y niñas reciben clases de baile

En octubre de 2024, la Asociación CEPIA, en alianza con **Elevate Movement Studio** y YMCJ Transportes, otorgó 14 becas de **danza** y transporte a niños y niñas de las comunidades de La Garita Nueva, Matapalo, Huacas y Brasilito.

El programa se centró en la enseñanza de jazz funk y hip hop, ofreciendo a los participantes una oportunidad para desarrollar habilidades artísticas y expresión corporal. Entre octubre y diciembre, se llevaron a cabo 9 sesiones, consolidando el interés y compromiso de los beneficiarios.

En enero 2024 se realizó el campamento de danza y movimiento con música en vivo gracias a nuestra colaboración con **Elevate The Beat** y la escuela comunal **La Paz**. 20 niños y niñas participaron de los 5 días de enseñanza para generar autoconfianza, actividad física y bienestar socioemocional.



Imagen Extraescolares 12: los niños, niñas y adolescentes disfrutaron de clases de surf

A nivel deportivo el proyecto **Surf 4 Youth (S4Y)** tiene como objetivo formar **8** surfistas

de buen nivel y apoyarlos mentalmente y económicamente para la participación en entrenamientos y torneos locales. Valeska Montoya y Gal Bepmale son casos representativos del éxito del programa, sobresaliendo en las competencias del circuito nacional.

Por otra parte, el grupo de **surf principiantes** en San José de Pinilla, contó con 9 sesiones en donde **17 niñas, niños y adolescentes** disfrutaron de aprender este deporte. Cabe señalar los retos que se presentaron, con la renuncia del profesor en agosto y el fuerte invierno que azotó la zona perjudicó la práctica segura de surf.



Imagen Extraescolares 13: los niños y las niñas reciben clases de natación

El proyecto de **natación** tuvo como objetivo principal fortalecer las habilidades acuáticas de los niños y niñas, promoviendo la prevención de accidentes en cuerpos de agua y fomentando una relación segura y respetuosa con el entorno marino. Se conto con el apoyo de **Vamos Youth** y **Connect Ocean**.

A lo largo del año, se realizaron diferentes ciclos de matrícula, alcanzando un total de 90 participantes de diversas comunidades, de los cuales **76 completaron** exitosamente las 10 sesiones, adquiriendo herramientas esenciales para su seguridad en el agua. Esta actividad se destacó como una de las favoritas entre las personas menores de edad, aunque enfrentó desafíos como la cancelación de algunas sesiones debido a condiciones climáticas y enfermedades estacionales. Para garantizar la

asistencia, el programa contó con transporte proporcionado por CEPIA dos veces por semana, asegurando el acceso de los niños y niñas a las clases y reforzando el compromiso con la educación acuática y la seguridad en el agua.

El **fútbol** se caracterizó por una asistencia constante durante entrenamientos y una alta participación en torneos locales y de mayor alcance. A lo largo del año, niños y niñas de distintas comunidades se involucraron activamente en entrenamientos y competencias, fortaleciendo no solo sus habilidades deportivas, sino también valores como el trabajo en equipo y la disciplina.

En cuanto a la asistencia semanal, se registraron los siguientes datos por comunidad:

1. 27 de Abril: 25 de 35 niños y niñas matriculados.
2. Santa Rosa: 25 de 40 participantes asistieron regularmente.
3. Trapiche: Se logró una asistencia del 100%, con 60 niños y niñas inscritos.
4. Brasilito: 18 de 20 participantes se mantuvieron activos en el programa.
5. Huacas: Se contó con la asistencia completa de los 24 niños y niñas matriculados.



Imagen Extraescolares 14: Los niños, niñas y adolescentes participan de campeonatos de fútbol

Jiu jitsu

Durante el año 2024, **Hero Academy** implementó de manera continua el programa de clases de jiu jitsu dirigido a niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad, referidos por centros educativos o inscritos por sus encargados. Esta iniciativa tuvo como objetivo fomentar valores como la disciplina, el respeto y la perseverancia, además de contribuir al bienestar integral de los participantes mediante el fortalecimiento de la fuerza mental, el control del comportamiento y la reducción del estrés. A lo largo del año, se logró ampliar el alcance del programa a nuevas comunidades, aumentando así el número de beneficiarios. Las comunidades atendidas durante este período fueron: Lorena, Huacas, Matapalo, Santa Rosa, El Llanito, Villarreal, Hernández, Linderos, Trapiche, 27 de Abril y Paso Hondo. Como parte del cierre del ciclo anual, se organizó una actividad de celebración en la que participaron todos los beneficiarios del programa. Durante esta actividad, se entregaron obsequios a los niños, niñas y adolescentes como reconocimiento a su constancia y esfuerzo a lo largo del año. Está prevista la continuidad del programa durante el año 2025, con el objetivo de seguir promoviendo el desarrollo integral de la niñez y adolescencia en las comunidades participantes, consolidando el jiu jitsu como una herramienta educativa y de transformación social.

Pickleball

A partir de mayo de 2024 se dio inicio a la implementación de clases semanales de pickleball dirigidas a una población de **10 niños y niñas en la comunidad Playa Brasilito**, como parte del programa de actividades extraescolares. Al igual que otras iniciativas dentro de esta oferta, la participación estuvo sujeta a variaciones debido a la rotación de horarios académicos, lo que resultó en una asistencia promedio de cinco personas menores de edad por sesión. La actividad se desarrolló con los recursos materiales necesarios para su ejecución y bajo la guía de tres personas voluntarias, quienes brindaron acompañamiento técnico y metodológico durante las sesiones. En el segundo semestre del año, las clases fueron suspendidas temporalmente debido a la ausencia de la persona voluntaria responsable.

Posteriormente, al intentar reactivar la actividad con una nueva facilitadora, no se logró conformar el equipo de apoyo voluntario requerido para su desarrollo. Asimismo, en múltiples ocasiones la actividad fue cancelada por condiciones climáticas adversas que comprometían la seguridad y la logística de las sesiones.

Skateboarding con Happy Feet

En el marco de nuestras iniciativas para promover el deporte, la convivencia y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en Guanacaste, CEPIA continúa fortaleciendo su colaboración con **Happy Feet** y su fundadora, Nova Everson, en la administración del **Skatepark Villarreal Kaiman**. Este espacio ha demostrado ser una herramienta poderosa para la inclusión social, la formación de valores y la construcción de comunidad a través del deporte.

El skatepark fue construido en 2013 con el apoyo de Acción Joven, CEPIA y otros donantes, en un terreno perteneciente al instituto local. No obstante, tras un periodo de inactividad causado por problemas de gestión y conflictos de intereses, el parque quedó en desuso durante varios años.

Fue gracias a la iniciativa de Nova Everson, patinadora local y apasionada promotora del deporte, que en enero de 2021 se logró reabrir el parque con una visión renovada: ofrecer un espacio seguro, accesible y estimulante para la juventud local. Desde su reapertura, el parque alberga clubes de patinaje extraescolares y se ha convertido en un punto de encuentro para la niñez y adolescencia de la comunidad.

Durante el año 2024, el programa mantuvo clases semanales lideradas por el campeón nacional y entrenador profesional Buho, quien ha sido una figura clave en el proceso de aprendizaje y motivación del grupo. Los beneficiarios manifiestan gran entusiasmo por participar en estas sesiones, que no solo se centran en el patinaje, sino también en fortalecer habilidades blandas y promover estilos de vida saludables.

El 90% de los estudiantes que asisten a las clases a través de CEPIA ya cuentan con su propia patineta, y el progreso técnico y personal ha sido evidente. Las actividades se complementan con juegos recreativos como fútbol, trampolín, juegos de mesa y dinámicas en grupo, generando un ambiente de confianza y compañerismo.

Además del deporte, el programa incorpora componentes de educación ambiental, intercambio cultural y participación en competencias y eventos locales, fomentando así un sentido de responsabilidad y pertenencia. Como señala Nova Everson: *“La esperanza es continuar con los programas y facilitar el intercambio de culturas a través del skateboarding y otros deportes, para ayudar a los jóvenes y a la sociedad en general a crecer más unidos durante esta etapa de grandes transformaciones en la zona de Tamarindo y alrededores.”*

El **Skatepark Villarreal Kaiman** representa una valiosa apuesta por el bienestar integral de la juventud guanacasteca y un claro ejemplo del impacto positivo que se puede lograr mediante alianzas estratégicas, deporte y compromiso comunitario.

Círculos de niñas exitosas y Círculos de niños exitosos



Imagen Extraescolares 15: Las niñas disfrutaron de un paseo de graduación

Los **Círculos de Niñas Exitosas** tienen como objetivo la prevención de la violencia de género y empoderamiento de niñas dentro de un espacio seguro. Se busca en cada comunidad un espacio seguro y de encuentro para chicas en situación de vulnerabilidad de comunidades escogidas de manera estratégica. Los objetivos específicos de los 44 talleres semanales son:

- las niñas reconocen las diferentes formas de violencia
- las niñas construyen relaciones sanas entre ellas
- las niñas rompen el silencio cuando ellas o sus pares son víctimas de violencia
- las niñas aumentan sus estrategias de seguridad personal
- las niñas tienen una imagen positiva de sí mismas
- las niñas incrementan su conocimiento sobre derechos humanos
- las niñas reconocen y responden a la socialización de género
- Las niñas tienen conocimientos básicos sobre desarrollo humano

220 niñas participaron en los círculos durante el 2024.

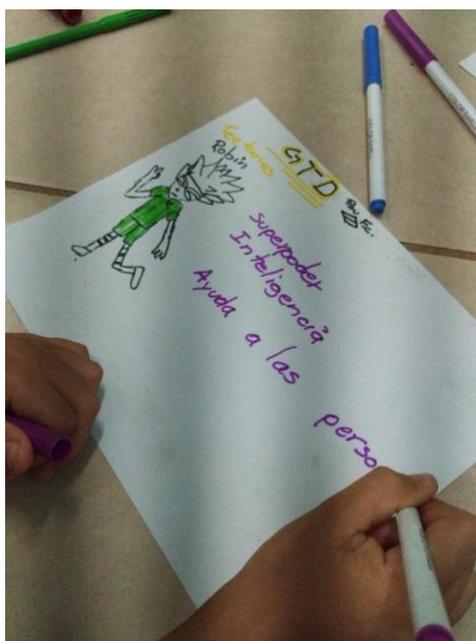


Imagen Extraescolares 16: Los niños aprenden sobre masculinidades positivas

Por primera vez se realizó el proyecto **Círculos de Niños Exitosos** abriendo un espacio seguro de educación y sensibilización que surge como respuesta a la necesidad de involucrar a **niños y jóvenes varones** en condiciones de vulnerabilidad en la prevención de la violencia de género. El proyecto presenta como objetivos; ofrecer un espacio seguro a los niños; permitirles explorar su vulnerabilidad, aprender a utilizar su poder personal de forma pacífica y equitativa, adicionalmente fomentando la construcción de relaciones saludables con sus pares; familias y niñas.

El proyecto de Círculos de niños exitosos se implementó por primera vez en marzo del año 2024, beneficiando a 85 niños de las comunidades de Veintisiete de Abril, Paraíso, Portegolpe, Cartagena y San José de Pinilla. El proyecto enfrenta como principal desafío la resistencia al cambio de pensamiento en un contexto donde persisten arraigadas tradiciones culturales. En **Guanacaste**, el machismo sigue siendo un factor determinante, lo que genera cierta reticencia por parte de los encargados ante temáticas orientadas a la construcción de **masculinidades positivas**.

Testimonios Programa Clases Extraescolares

*“Gracias a las clases de natación mis niños aprendieron a nadar” **madre beneficiaria***

Extraescolares 1.

*“Los entrenamientos de surf son muy importantes para mi hijo, porque él necesita apoyo para las competencias y CEPIA le ha ayudado mucho” **madre beneficiaria***

Extraescolares 2.

*“Estamos muy agradecidos con CEPIA por todo lo que han hecho por mis hijas” **madre beneficiaria***

*“Las clases de yoga son mis favoritas” **niño Extraescolares 4***

*“Para mi el mejor momento es cuando recibimos CEPIA(clases de Yo soy la respuesta), en la escuela” **niña Extraescolares 5***

*“Las clases de jiu jitsu me han ayudado a mejorar las conductas de los estudiantes referidos” **Personal docente Ministerio de Educación***

Psicología y Salud Holística

Este programa funciona como un área de salud integral; desde los diferentes enfoques de la psicología según las necesidades de los beneficiarios. Orientado a fortalecer la salud mental y emocional de personas menores de edad y adultas, este programa beneficia a personas menores de edad, sus familias y personas adultas en condición de vulnerabilidad y riesgo de las comunidades costeras de Santa Cruz, sin importar su nacionalidad.

En 2024 se atendió en el programa a través de psicoterapia individual, terapia de grupo y talleres a un total de **802 personas**. De este total, la cantidad de personas que recibieron atención psicológica corresponde a **428 personas**, de las cuales *318 son personas menores de edad y 110 personas adultas*. La edad promedio de personas menores de edad atendidas es de 8 años y 6 meses.

El siguiente gráfico muestra que del total de personas menores de edad que recibieron proceso psicoterapéutico 159 son mujeres, 156 son hombres y 3 no especifican género; y del total de personas adultas atendidas 94 son mujeres y 16 son hombres.

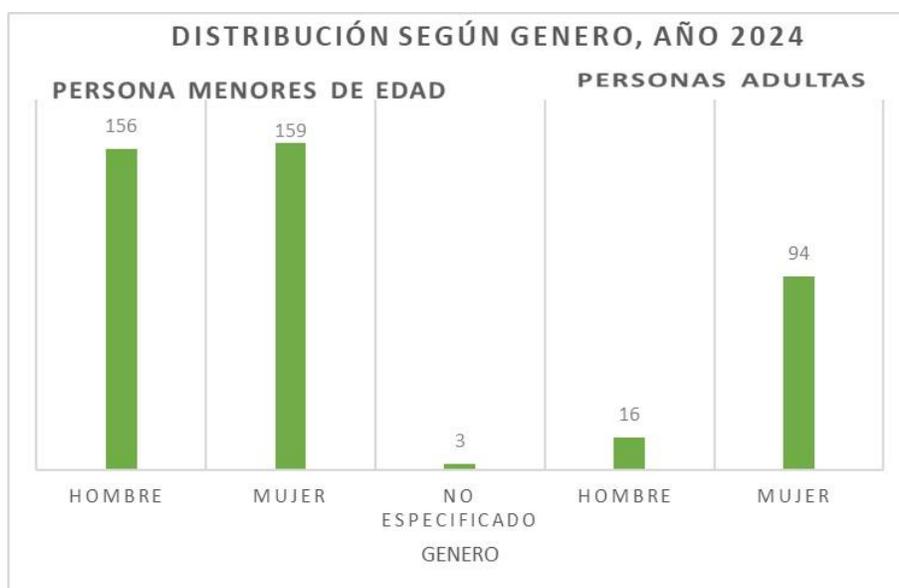


Gráfico Psicología y Salud Holística 6: Total de personas beneficiarias y distribución de género en 2024



Imagen Psicología y Salud Holística 17: Persona menor de edad recibiendo psicoterapia individual con técnica de arteterapia para gestión de emociones

En cuanto a los **motivos de consulta más frecuentes** en personas **menores de edad** en primer lugar se encuentra **trastorno de conducta**, en segundo lugar **síntomas emocionales y depresivos**, **tercer lugar duelo**, en cuarto lugar **ansiedad** y quinto lugar **abuso sexual**. En personas **adultas**, el principal motivo de consulta es **síntomas emocionales**, en segundo lugar **duelo**, en tercer lugar **violencia y ansiedad**, seguido de **abuso sexual**.

La siguiente tabla muestra la comparación de los principales motivos de consulta en personas menores de edad a lo largo de estos 8 años (2017 al 2024), la cuál refleja 5 motivos de consulta frecuentes y un incremento significativo en trastorno de conducta, duelo, síntomas emocionales, depresivos y abuso sexual para este año 2024, lo sugiere que en la actualidad existe una mayor demanda en el servicio de psicología de CEPIA en cuanto a casos de atención prioritaria — el cuál se ha visto en la necesidad de reforzar nuestro recurso humano— reflejando un aumento constante en atenciones.

Por otro lado, este dato podría reflejar que el sistema de salud del país no ofrece pronta atención y el tiempo de espera es muy largo.

MOTIVOS DE CONSULTA	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023	AÑO 2024
TRASTORNO DE CONDUCTA	50	44	80	30	57	86	49	93
DUELO	5	3	17	9	26	19	12	29
SÍNTOMAS EMOCIONALES DEPRESIVOS	6	3	37	12	24	29	20	55
ANSIEDAD	4	4	26	13	18	26	24	22
ABUSO SEXUAL	8	3	17	8	14	20	11	21
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	5	3	-	-	18	6	1	1

Tabla Psicología 1: Motivos de consulta más frecuentes en personas menores de edad.

En síntesis, esto parece indicar que en las comunidades costeras de Santa Cruz hay una clara demanda de atención psicológica (especialmente en casos de riesgo, trauma agudo y complejo) pero que existen grandes barreras para brindarla; entre ellas las limitaciones de la oferta en el sector público, los altos costos económicos en el sector privado, lo que ha incrementado las atenciones en el departamento de psicología de CEPIA a lo largo de estos 8 años.

En cuanto, el aumento de casos de abuso sexual infantil para este periodo (la mayoría de los casos no fueron perpetuados recientemente), podría ser un indicador que las personas están develando con mayor facilidad lo ocurrido en espacios seguros y a través de la psicoeducación que se ha brindado desde diferentes programas de empoderamiento en CEPIA y en las comunidades, como los espacios de Círculos de Niñas y Niños Exitosos, los talleres comunales en centros educativos y talleres orientados a padres y madres de familia. Además, la atención psicológica se ha poco a poco normalizado en la zona donde CEPIA ofrecer este servicio desde 20 años.

El personal de Psicología en CEPIA atendió 22 personas menores de edad por trauma desde la terapia de Reprocesamiento y Desensibilización a través del movimiento ocular (EMDR), terapia altamente reconocida por la Organización Mundial de la Salud



Imagen Psicología y Salud Holística 18: Sesión psicoterapéutica para personas menores de edad, tema de prevención de abuso sexual

Aunque el servicio de psicología abarca la mayoría de la zona costera de Santa Cruz, también recibió referencias y solicitudes de abordaje de lugares como el cantón de Carrillo, Santa Cruz distrito central, entre otros cantones. Cabe destacar, que los lugares de procedencia de la mayoría de las personas menores de edad atendidas en consulta son: Huacas, Villarreal y Brasilito, y las personas adultas atendidas en su mayoría proceden de Villarreal, Cartagena y Brasilito, tal y como se muestra en el siguiente gráfico. Además, la mayoría de la población atendida durante este año es **Costarricense** (258 personas menores de edad, 89 personas adultas) seguido de **Nicaragüenses** (58 personas menores de edad, 15 personas adultas).



Gráfico Psicología y Salud Holística 7: Principales lugares de procedencia

Como parte de los logros alcanzados, gracias al trabajo del equipo conformado por 6 profesionales especialistas en el área psicológica y las personas voluntarias se llevó a cabo un **estudio exploratorio** para analizar la relación entre el **tiempo de interacción familiar, el uso de pantallas y la labilidad emocional** en personas menores de edad que reciben servicios de psicología. La muestra estuvo conformada por 28 niños, niñas y adolescentes seleccionados aleatoriamente, permitiendo obtener datos valiosos sobre estos factores. Para la metodología, se emplearon instrumentos de medición como el pre-test (aplicado al inicio del proceso psicoterapéutico) y el post-test (utilizado al finalizar), con el objetivo de evaluar cambios en el estado emocional y en los hábitos de uso de dispositivos electrónicos.

Los **resultados** revelaron que 18 de los 28 participantes presentaban **labilidad emocional** al inicio del proceso, manifestando síntomas como **estado de ánimo desanimado, inestabilidad emocional y escasa gestión emocional**, llegando en algunos casos a conductas de **automutilación**. **Además, estos menores de edad pasaban entre 3 y 5 horas o más al día frente a pantallas** (celulares, tabletas, computadoras o televisión), mientras que sus padres o encargados **dedicaban menos de dos horas diarias con ellos** e incluso, en algunos casos, **no compartían tiempo en absoluto**.

El análisis de estos hallazgos sugiere que **a menor tiempo de interacción con los padres, mayor uso de pantallas y mayor vulnerabilidad emocional**. Este patrón coincide con los datos registrados en la **tabla de motivos de consulta** del año 2024, donde se reportaron **35 casos adicionales de síntomas depresivos** en comparación con el año 2023.

Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias de intervención enfocadas en el fortalecimiento del vínculo familiar, el uso adecuado de las pantallas y la psicoeducación sobre control parental. Comprender estos factores permitirá diseñar intervenciones más personalizadas y efectivas para el bienestar emocional de la niñez y adolescencia.

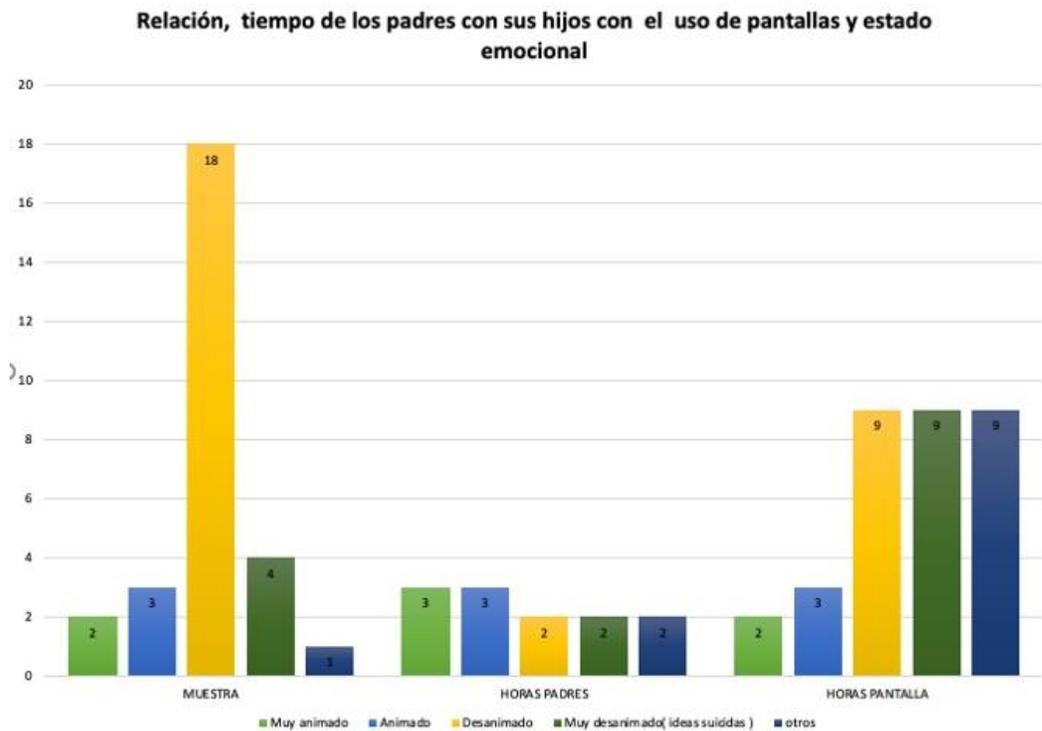


Gráfico Psicología y Salud Holística 8: Resultados de estudio exploratorio

Por otro lado los **grupos terapéuticos** se convirtieron en un espacio de crecimiento y apoyo mutuo para **20 personas**, generandocambios profundos y duraderos, volviéndose otro logro para este 2024 ya que la implementación de psicoterapia grupal desde enfoque psicoeducativo y psicoterapéutico representó una innovación en la oferta de servicios de la institución en las comunidades. Se trabajó con **8 personas adultas** terapia de **duelo** por fallecimiento (enfoque psicoterapéutico), donde 6 participantes experimentaron un progreso especialmente notable, logrando una mayor aceptación de su pérdida y desarrollando herramientas para seguir adelante según los resultados de las encuestas de satisfacción. El grupo terapeutica psicoeducativo sobre **gestión de emociones** conto con la participación de **7 personas** y el grupo **disciplina positiva** conto con **5 padres y madres** de familia.

La diversidad de los participantes y el éxito terapéutico obtenido demuestran el potencial de este enfoque para llegar a más personas y abordar las necesidades específicas de cada individuo ampliando el alcance de nuestras intervenciones.

Respecto a la satisfacción de los servicios proveídos por CEPIA en cuanto atención psicológica, se puede afirmar que de 23 personas adultas que respondieron a la encuesta de satisfacción (se realiza un pre-test al comienzo del tratamiento y un post-test al finalizar el mismo), 22 de 23 personas **(95%) indicaron sentirse complacidas y el 100% de estas indicó observar avances** al finalizar el proceso.

Los **36 talleres** realizados **en centros educativos y en el programa CIDAI** alcanzaron a un total de **356 personas** entre personas docentes, niños, niñas, adolescentes y familias, contribuyendo a crear entornos educativos más saludables y enriquecedores en la zona, evidenciando así un amplio alcance del programa. La distribución de la totalidad de talleres correspondió a: 16 centros educativos públicos y 23 talleres para CIDAI. Los principales temas abordados incluyeron la prevención de la violencia en centros educativos, disciplina positiva para padres y madres y autocuidado para docentes, trata de personas, prevención de abuso sexual infantil, violencia desde el enfoque legal.



Imagen Psicología y Salud Holística 19: Talleres psico educativos para las comunidades costeras desde un enfoque de psicología comunitaria

Salud Holística

Durante febrero 2024, con el fin de ofrecer un mejor servicio en el área de salud, se organizó una **Feria de Salud**. Esta actividad buscó facilitar el acceso a servicios de salud para personas que no tienen regularizada su situación migratoria. En colaboración con diversas entidades y particulares, CEPIA logró reunir a varios profesionales que ofrecieron sus servicios de forma voluntaria. Participaron en la iniciativa la Universidad Latina, con sus estudiantes, el laboratorio Navarro & Alpízar, la dentista Gina Salazar, el otorrinolaringólogo Luciano Sousa, la terapeuta holística Wendy Abarca y la osteópata Daniela Gasparin. Durante toda la mañana, se brindaron consultas gratuitas a personas adultas y menores de edad. En total, **73 personas recibieron atención**, que incluyó control de presión arterial, toma de glicemia, revisión de garganta, nariz y oídos, detección de anemia, charlas educativas sobre prevención del cáncer de mama, así como servicios holísticos enfocados en el manejo del estrés, mejoramiento de la postura y abordaje de problemas crónicos de salud mediante terapias alternativas.

Durante el primer trimestre del año, se ofrecieron sesiones de **yoga terapéutico** por medio de la voluntaria e instructora Cathy Vanhabost, quien brindó 5 sesiones semanales. Mientras que Vesna Todorovic, brindó sesiones de sonido-terapia a los y las niñas de CIDAI.

Asimismo, por medio de la alianza tejida entre CEPIA y la clínica oftalmológica **Ojos del Mar**, se realizaron **2 campañas de salud visual** en escuelas públicas; Paraíso y Cartagena, en las cuales se realizaron 100 exámenes de la vista aproximadamente. De estas intervenciones 22 personas recibieron lentes totalmente gratis en Paraíso, mientras que en Cartagena 5 personas menores de edad accedieron a esta herramienta.

Finalmente, en lo referente a salud holística, gracias a la persona voluntaria Vesna; parte de las personas menores de edad beneficiarias de CIDAI recibieron XXX sesiones

semanales de sonoterapia, promoviendo el bienestar físico, emocional y mental de las y los adolescentes.

Testimonios Programa Psicología y Salud Holística

“ En mi primer momento llegué con mi corazón en mil pedazos(sinc) , sin saber qué hacer, con mis emociones y sentimientos sin control, gracias por permitirme sentir e ingresar al grupo , me ayudó a comprender que lo que estaba viviendo era parte del duelo, de la pérdida de mi hija. En estos momentos me siento con mucha fé y esperanza y feliz de la ayuda profesional que recibí y poder ayudar a alguien que se encuentre en esta situación vivida. Les agradezco mucho” **Beneficiaria psicología y salud holística, terapia de grupo**

"he visto avance en verme a futuro y ser más segura de mí misma, en mis sentimientos y comportamiento” **Beneficiaria psicología y salud holística, terapia individual**

"ella habla más con uno, comparte más cosas, no se corta ya , está en un grupo de baile” . **Beneficiaria psicología y salud holística, terapia individual**

Grupo Girasol

El **Grupo Girasol** es un programa dirigido a brindar apoyo y oportunidades a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades adicionales en las comunidades atendidas por CEPIA. Durante el año 2024, un total de **28 participantes** formaron parte de las diversas actividades y servicios diseñados para promover su desarrollo integral y bienestar.

Como parte del trabajo con las familias, se implementó la entrega de paquetes informativos dirigidos a padres y madres cuyos hijos e hijas recibieron un diagnóstico reciente de autismo o síndrome de Down. Estos materiales proporcionaron información clave sobre la condición, orientación sobre los primeros pasos a seguir y el contacto con profesionales especializados en consejería. A lo largo del año, **6 nuevas familias** recibieron estos recursos, facilitando así su proceso de adaptación y acompañamiento.



Imagen Grupo Girasol 20: Niños en clases de música

En el ámbito terapéutico, se fortaleció el acceso a terapia de lenguaje mediante sesiones impartidas por un profesional en el centro comunitario de CEPIA. **Nueve niños y niñas** recibieron atención especializada durante **6 meses**, con encuentros

programados **2 veces al mes**, contribuyendo significativamente a la mejora de sus habilidades comunicativas.

El programa también incorporó sesiones de acuaterapia, promoviendo la actividad física y la socialización en un entorno acuático. Niños, niñas y adolescentes participaron en estas sesiones que se llevaron a cabo una vez al mes, complementadas con una actividad especial de surf en la playa. **Ocho participantes** fueron parte de esta iniciativa, beneficiándose tanto en el desarrollo de habilidades motoras como en el fortalecimiento de su confianza y autonomía.

En el caso de los adolescentes, se continuó con el espacio de encuentro mensual; el cual permitió la realización de diversas actividades recreativas y culturales que fomentaron la socialización y el desarrollo de habilidades interpersonales. Durante el año, los participantes disfrutaron de experiencias como cenas en Tamarindo, noches de videojuegos, sesiones de pintura artística, clases de salsa, un recorrido en bote por el estero de Tamarindo, un almuerzo y recorrido en la Marina Flamingo, entre otras actividades. **Cinco adolescentes** formaron parte de este grupo, asistiendo regularmente a cada uno de los encuentros.



Imagen Grupo Girasol 21: Paseo de fin de semana

Otro de los espacios clave dentro del programa fue la musicoterapia, que se desarrolló con sesiones quincenales en las instalaciones de CEPIA. En estas clases, los niños, niñas y adolescentes aprendieron a expresarse a través de la música y a tocar distintos instrumentos. **Seis participantes asistieron de manera constante**, lo que permitió avances significativos en su desarrollo emocional y social.

Como parte del cierre de año, se llevó a cabo la tradicional Fiesta de Navidad en el Rancho Villareal Clubhouse, un espacio de convivencia para los niños y sus familias. Durante la actividad, **22 participantes disfrutaron** de música, actividades recreativas y la entrega de obsequios navideños.



Imagen 22 Grupo Girasol. Excursión adolescentes

Para el año 2025, el programa Grupo Girasol continuará su labor con nuevas estrategias y actividades dirigidas a potenciar el desarrollo de los participantes. Entre las principales novedades, se contempla la incorporación de terapia ocupacional como una herramienta clave para mejorar la autonomía y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Asimismo, se organizará el primer campamento nocturno para el grupo de adolescentes, con el objetivo de fortalecer su independencia y habilidades sociales en un entorno de convivencia.

Testimonios Programa Grupo Girasol

"Este grupo es muy importante para mi hijo. Siempre está emocionado de venir a las actividades y ver a sus amigos" **Madre beneficiaria Grupo Girasol de adolescente de 16 años**

"Mi hijo se emociona cada vez que tenemos acuaterapia, incluso prepara sus cosas desde el día anterior" **Madre beneficiaria Grupo Girasol de un niño de 9 años**

Fortalecimiento de Familias en Condición de Vulnerabilidad

En este programa se trabaja en asegurar el acompañamiento de familias en condición de vulnerabilidad desde el área de Trabajo Social; orientado a brindar servicios oportunos, eficientes y equitativos a las familias que acceden a los diversos programas de la asociación. La meta principal consiste en lograr que el 100% de las personas que requieran los servicios del área de Trabajo Social reciban algún tipo de cuidado y coordinación, asegurando así una atención integral a individuos.

Gracias a la Trabajadora Social de CEPIA y personas voluntarias capacitadas se visitaron un total de **43 familias que pidieron apoyo y quienes tenían factoras de riesgo**, las cuales después de la visita se calificaron según los parámetros del Indicador de Pobreza Multidimensional. Como parte de este proceso, a lo largo del año se llevaron a cabo **11 reuniones con voluntarios**, en las cuales se revisaron los casos de las familias visitadas, permitiendo un seguimiento más estructurado y una mejor coordinación en la atención brindada.

Cabe destacar que la naturaleza de este programa permea de manera integral distintas áreas de trabajo de CEPIA e instituciones gubernamentales, en ese sentido trabajando de manera interdisciplinaria y interinstitucional. En este sentido, durante el año se realizaron un total de **12 visitas a familias referidas a CEPIA para atención prioritaria**, asistencia alimenticia, de vestido y calzado y asesoría e información de diferentes temas a conveniencia del núcleo.

Junto con el departamento de Psicología de la asociación, se realizaron **11 asistencias a solicitudes** de casos referidos por este último con devolución de lo encontrado, así como recomendaciones.

En función clave como enlace e intermediario para informar a las familias sobre sus derechos y los servicios estatales disponibles para ellas, el programa durante el año

realizó **22 referencias institucionales** a entidades como el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) y el Ministerio de Educación Pública (MEP), con el objetivo de facilitar el acceso de las familias a los bienes y servicios requeridos.

De acuerdo a las necesidades presentadas por las familias de la zona, y a las posibilidades financieras de la organización, se contó con el programa de paquetes de alimentos, así mismo se realizaron un total de **58 entregas de paquetes alimenticios de emergencia e insumos básicos** durante este periodo. Además, considerando la necesidad y urgencia de ciertos casos, se llevaron a cabo **5 intervenciones integrales** con familias en situación de atención prioritaria.

Se distribuyeron **554 mochilas con útiles escolares para primaria y 400 para secundaria**, además de **300 uniformes** a familias en condición de vulnerabilidad y vulnerabilidad alta.

Con el propósito de mejorar el proceso de solicitudes de apoyo de familias a partir de junio se implementó un **formulario en línea** que permite a las personas solicitar los servicios e ingreso a los programas de CEPIA. Gracias a esta herramienta, se han recibido aproximadamente **60 solicitudes**, de las cuales el **100% han sido atendidas**. Como resultado, se han realizado **20 referencias a distintos programas de CEPIA**, mientras que las solicitudes restantes fueron gestionadas directamente por el programa de Fortalecimiento a Familias en Condición de Vulnerabilidad a través del área de Trabajo Social.

Finalmente, **se han entregado semanalmente 11 paquetes de alimentos frescos a mujeres voluntarias** que apoyan los programas de la asociación.

Empoderamiento de Mujeres

El programa de empoderamiento de mujeres este programa consiste en 3 proyectos interrelacionados.

1. Vida Mujer pretende proteger y promover los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres de escasos recursos a través de la educación sexual, la inserción del DIU y seguimiento médico gratuito.
2. Mujeres emprendedoras: las mujeres reciben apoyo material, mentoría y educación financiera y empresarial para hacer crecer su negocio.
3. Círculos de mujeres: un espacio seguro para que las mujeres compartan historias, mientras aprenden y exploran una variedad de habilidades, cada dos semanas.

Mujeres Emprendedoras

El proyecto tiene como finalidad apoyar a mujeres en el proceso de transformar sus iniciativas de subsistencia en fuentes de ingresos estables, promoviendo su autonomía económica y personal para el bienestar integral de sus familias y comunidades.

Gracias al gran interés de las participantes, se ha logrado consolidar un grupo de **38 emprendedoras**, superando ampliamente la meta inicial de 20 mujeres. Esta gran demanda ha llevado incluso a la creación de una “lista de espera” para quienes desean unirse al proyecto.

A través de este proyecto, se facilitan procesos de formación técnica, desde una visión que fomenta el desarrollo de las habilidades personales y las relaciones interpersonales (habilidades para la vida). Desde un enfoque práctico y colaborativo, se diseñaron **4 talleres** que abordan temas directamente vinculados a la gestión de emprendimientos. Brindando herramientas a las mujeres que en sus múltiples actividades diarias equilibran múltiples roles como; la crianza, tareas domésticas y además la búsqueda del sustento familiar.



Imagen Mujeres Emprendedoras 22: Beneficiaria del proyecto compartiendo de su emprendimiento de venta de tortillas palmeadas en sesión.

Los espacios de aprendizaje vivenciales, incluyeron mentorías individuales; personalizadas según las necesidades de cada beneficiaria. Estas mentorías se llevaron a cabo durante visitas realizadas en sus hogares, lo que les permitió contar con un acompañamiento cercano y adaptado a su proceso.

Como parte de los beneficios del proyecto, durante el semestre se brindó acompañamiento directo a **8 emprendedoras** en la gestión de donaciones **materiales para su negocio** a través de la plataforma virtual *donorsee.com*. Las participantes, expusieron mediante un breve video, su historia, sus iniciativas y necesidades. En el período indicado, 6 mujeres, completaron su meta y las donaciones recibidas permitieron entregar artículos valorados en un promedio de \$400 por emprendedora como; máquinas de coser, freidoras, ollas y otros implementos esenciales que contribuyen a mejorar la calidad de sus productos y la operación de su negocio.



Imagen Mujeres Emprendedoras 23: Beneficiaria del proyecto junto a equipo adquirido por medio de las donaciones realizadas por medio de la plataforma donorseer

Las participantes del proyecto Mujeres Emprendedoras son mujeres que lideran pequeños negocios informales, en su mayoría de subsistencia, con el objetivo de generar ingresos y mejorar su calidad de vida. A lo largo del año, han explorado diversas estrategias de emprendimiento, adaptándose a las condiciones económicas y estacionales de la provincia de Guanacaste. Factores como la variabilidad en la demanda turística y las condiciones climáticas representan desafíos significativos para la sostenibilidad de sus negocios. Durante la temporada alta — usualmente durante la época seca del año— el flujo de visitantes impulsa la actividad comercial, mientras que en temporada baja, es decir, durante la época lluviosa, muchas comunidades enfrentan dificultades debido a la precariedad de la infraestructura vial y las inundaciones, lo que limita el acceso a mercados y clientes.

En el período 2024, el 70% de las beneficiarias se dedicó a la venta de alimentos, mientras que el 30% restante estuvo compuesto por emprendedoras que revenden ropa y otros artículos para el hogar a través de catálogos; además de brindar servicios de masajes, belleza, costura, artesanía y bisutería hecha a mano.

La diversidad sociocultural de las participantes en el proyecto ha enriquecido los espacios de formación, favoreciendo el intercambio de conocimientos y experiencias. El grupo está conformado por un 20% de mujeres inmigrantes, principalmente de Nicaragua y Colombia, de las cuales un 6% tienen condición de refugiadas y un 14% cuentan con residencia. El 80% restante son costarricenses. Todas ellas residen en comunidades costeras —caracterizadas por ser localidades altamente vulnerables— del cantón de Santa Cruz.

La mayoría de estas mujeres son madres o abuelas jefas de hogar monomarentales y con antecedentes de violencia intrafamiliar, quienes además de sus emprendimientos; tienen bajo su responsabilidad entre 1y 6 niñas y/o niños, lo que añade una capa adicional o a su situación socioeconómica.

También es fundamental destacar la diferencia en cuanto a rango de edades y niveles de escolaridad, lo que lejos de ser un obstáculo, ha fortalecido la dinámica grupal. Esta diversidad ha favorecido la creación de un ambiente colaborativo y solidario, en el que el acompañamiento mutuo entre las emprendedoras se ha convertido en un recurso invaluable para el crecimiento conjunto.

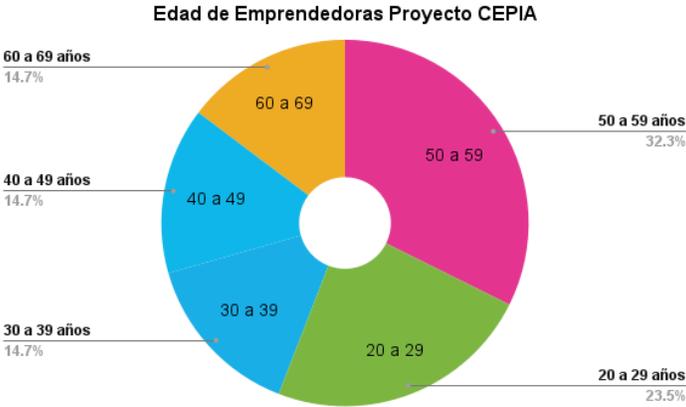


Gráfico Mujeres Emprendedoras 9: Rango de edades de las mujeres beneficiadas por el proyecto

Respecto a los 4 talleres mencionados en párrafos anteriores los cuales fueron 100% participativos, se trabajó de manera práctica sobre los desafíos cotidianos que enfrentan las emprendedoras, utilizando ejemplos y situaciones reales ajustados a sus

necesidades específicas. Los temas abordados incluyeron el *desarrollo de productos, manejo de presupuesto y costos, estrategias de mercadeo y promoción —incluyendo el uso de herramientas digitales para facilitar la comercialización— así como habilidades de manejo del tiempo, técnicas de ventas, negociación, entre otros.*



Imagen Mujeres Emprendedoras 24: Beneficiarias durante sesión sobre elaboración de presupuesto para sus emprendimientos.

El primer taller, "**Conociendo mi Negocio**"; permitió a las participantes realizar un autodiagnóstico de sus proyectos, identificar fortalezas y debilidades, y trazar planes de mejora. En el segundo taller, "*El Arte de Emprender*"; se trabajó en el desarrollo de habilidades esenciales para la vida, como resiliencia, creatividad, liderazgo y comunicación asertiva, facilitando la generación de estrategias para enfrentar desafíos tanto personales como de sus emprendimientos.

"¡Cada Colón Cuenta!", tercer taller dentro desarrollado, profundizó en la **gestión financiera**, abordando temas como presupuestos, clasificación de costos y planificación financiera, con ejemplos prácticos basados en sus propios negocios. En "Emprendedoras Conectadas", **cuarto y último taller**, las participantes exploraron la

gestión de redes sociales y el diseño de estrategias de **mercadeo digital** para aumentar la visibilidad de sus emprendimientos.

Además de la formación técnica, estos talleres brindaron un espacio para el intercambio de experiencias, fortaleciendo lazos de sororidad entre las emprendedoras.



Imagen Mujeres Emprendedoras 25: Ambiente dentro de los talleres prácticos del proyecto.

Durante el año, se cumplió con éxito la meta de realizar **visitas a 25 emprendedoras** de las 38 beneficiarias del proyecto en las comunidades de Belén, Cartagena, Portegolpe, El Llano, Brasilito, Matapalo, La Garita, Huacas, Villarreal y 27 de Abril. Durante las visitas recibieron acompañamiento en los procesos de donación de equipos y las sesiones de mentoría individual.

Testimonios Proyecto Mujeres Emprendedoras

“ Mil gracias por toda su ayuda, interés y aporte. Ahora queda de parte de nosotras en este receso poner en práctica lo aprendido y al retomar el proyecto podemos retroalimentarnos las unas a las otras con nuestro crecimiento”. **Beneficiaria Mujeres Emprendedoras**

Al finalizar el Taller “¡Cada Colón Cuenta!” un grupo de señoras se quedaron más tiempo para acompañar a doña Corina, que deseaba hacer un ejercicio para saber los costos y poner precio a los chicharrones. Así que también contó su técnica, las peripecias y destrezas para matar un chanco para las ventas del fin de semana.

Cada mañana, Justina se levanta temprano para moler el maíz y hacer las tradicionales tortillas palmeadas, que vende tanto en los supermercados de Brasilito como por encargo. Tras entregar sus pedidos, se presentó a los talleres, donde aprovechó cada oportunidad para participar y aprender nuevas técnicas, las que puso en práctica de inmediato. Stephanie, nuestra voluntaria belga, la observa atentamente.

Círculos de Mujeres

La estrategia del Círculo de Mujeres CEPIA ha sido diseñada no solo como un espacio físico de encuentro, sino también de crecimiento personal, desarrollo emocional y espiritual de las personas beneficiarias.

Se trabaja intencionalmente para que la experiencia tenga un radical efecto positivo al interior de cada mujer y en las relaciones exteriores al Círculo; con su entorno, sus familias, su comunidad. Puesto que propone una forma donde comunicarse con sinceridad y afecto sea una realidad en el grupo, para construir un lugar seguro; hasta que esta forma de comunicación se vuelva habitual en sus vidas, y sea también la que se espera con las demás personas.

El proyecto trabaja en construir espacios de sororidad para promover empoderamiento, salud mental y emocional en mujeres adultas en condición de vulnerabilidad de la zona costera de Santa Cruz desde un enfoque de género

El Círculo de **Huacas** está compuesto por un total de **28 mujeres** y se desarrolla en el centro comunitario cada 15 días. Estas participantes son mayoritariamente costarricenses, migrantes nicaragüenses y una migrante colombiana. Muchas de ellas jefas de hogar, con personas menores de edad a cargo, lo cual les exige un papel activo en identificar alternativas viables para la sostenibilidad económica de sus hogares.

En su gran mayoría se encuentra entre un rango de edad entre los 40 a 65 años; y provienen de comunidades como; Cartagena, Lajas, Matapalo, La Garita Nueva, Huacas, El Llano, Villarreal. De contexto vulnerable por las manifestaciones de diferentes tipos de violencia: social, económica, patrimonial, de género, físico, psicológica.

La estrategia del Círculo se desarrolla mediante encuentros bimensuales de 2 horas de duración, creando un espacio diseñado para el fortalecimiento personal y colectivo de las participantes a través de diversas prácticas que fomentan la conexión consigo mismas, la expresión emocional y el apoyo mutuo. Durante el año 2024, se desarrollaron múltiples actividades enfocadas en *la conciencia plena, la conexión con el cuerpo, la palabra, el canto y la realización de ceremonias y rituales*.

Las sesiones de **plena conciencia** permitieron a las mujeres mejorar su capacidad de estar presentes, gestionar el estrés y fomentar la calma a través de ejercicios de respiración y relajación. Paralelamente, la **conexión con el cuerpo** se trabajó mediante el movimiento, la expresión corporal y la creatividad, promoviendo la salud física y emocional de las participantes.



Imagen Círculo de Mujeres 26: Ejercicio de plena conciencia y conexión con el cuerpo para trabajar el aquí y el ahora

El **Círculo de la Palabra** se consolidó como un espacio de reflexión y escucha activa, donde cada mujer pudo compartir sus experiencias personales en un entorno seguro y de respeto. De igual manera, el **canto** se incorporó como una herramienta de expresión y sanación, favoreciendo la conexión con la propia voz y con el grupo.

Los **rituales y ceremonias** formaron parte esencial del Círculo, brindando un marco simbólico para marcar procesos de transformación personal, celebrar la vida y fortalecer el vínculo con las raíces culturales. Estas prácticas permitieron a las participantes conectar con su historia, su linaje y su identidad.



Imagen Círculo de Mujeres 27: expresando el resultado de sus trabajos, un espacio de reflexión y aprendizaje

A lo largo del año, se desarrollaron talleres con enfoques diversos, entre ellos: identidad y raíces, arte-terapia, no violencia activa, autocuidado, migración, comunicación asertiva y prevención de la trata de personas. Asimismo, se realizaron actividades prácticas como la elaboración de pulseras artesanales y figuras comestibles, promoviendo habilidades creativas y productivas.

El Círculo de Mujeres continúa consolidándose como un espacio de crecimiento y empoderamiento, proporcionando herramientas para la transformación personal y colectiva.



Imagen Círculo de Mujeres 28: Mujer en ejercicio ceremonial de conexión con su linaje ancestral



Imagen Círculo de Mujeres 29: Convivio de Cierre de fin de año

Cantidad de participantes Círculo de Mujeres Huacas 2024

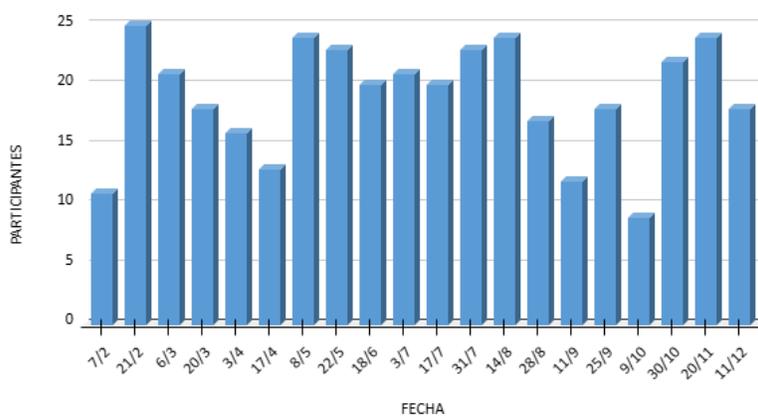


Gráfico Círculo de Mujeres 9: Cantidad de participantes – El grafico indica la cantidad de participantes por taller durante el año

Comunidades participantes Círculo Mujeres Huacas 2024

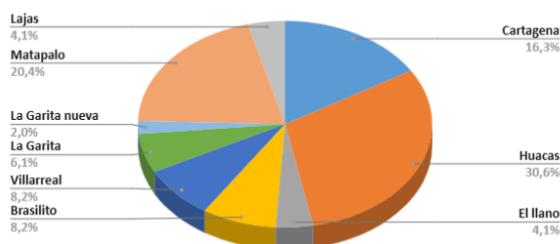


Gráfico Círculo de Mujeres 10: Comunidades Círculo Huacas – El gráfico indica cuales son las comunidades de las cuales provienen las mujeres del grupo

Durante el 2024, el Círculo de Mujeres de **Brasilito** se estableció como un espacio de encuentro y apoyo para las mujeres de esta comunidad, replicando el modelo y metodología del Círculo de Mujeres en Huacas. En este periodo de **12 participantes** activas en 2024, hubo una asistencia promedio de 6 a 7 personas por sesión con edades entre los 40 y 70 años.

La exclusión de algunas integrantes se vio influenciada por factores como cambios de domicilio, responsabilidades domésticas y compromisos laborales.

Las sesiones se estructuraron en torno a tres ejes principales: autocuidado, manejo del estrés y las emociones, y autoconocimiento. Entre las actividades más valoradas por las participantes se destacaron las sesiones de yoga y meditación, así como las manualidades asociadas a temáticas de amor propio y empoderamiento. Además, se impartieron talleres prácticos, como la creación de figuras comestibles y bisutería.

El Círculo de Mujeres en Brasilito ha sido un espacio seguro para la comunidad, promoviendo la confianza, el aprendizaje y el fortalecimiento de los lazos de apoyo entre sus integrantes.



Imagen Círculo de Mujeres 30: Taller de figuras comestibles como parte de las actividades de Círculo de mujeres Brasilito



Imagen Círculo de Mujeres 31: Taller de bisutería, como parte de las actividades de Círculo de mujeres Brasilito.

Los principales logros del programa han sido de carácter cualitativo, reflejados en los cambios positivos reportados por las participantes en su bienestar integral. De un total de 23 mujeres, **14 han mejorado sus hábitos de sueño, 18 han incorporado alguna actividad física en su rutina y 20 han comenzado a llevar un control médico regular.**

Entre los aprendizajes más valorados, las participantes destacan el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo de mayor seguridad en sí mismas, la práctica del amor propio, el reconocimiento de su valía personal, el fomento de la comunicación y la

creación de redes de apoyo. Asimismo, mencionan la importancia de la respiración consciente, la práctica del agradecimiento y la búsqueda del bienestar emocional.

Uno de los logros más significativos es la continuidad del grupo durante cinco años, con un núcleo estable de 25 mujeres. A lo largo de este tiempo, el espacio ha promovido procesos de sanación psíquica y emocional que han repercutido positivamente en la salud física de las participantes.

Respecto a los talleres de mayor impacto, las participantes destacaron aquellos enfocados en relajación, técnicas de respiración, fortalecimiento de la autoestima, así como las sesiones prácticas de manualidades y cocina.

Transformar estructuras arraigadas por años de cultura patriarcal es un proceso continuo y complejo es de los principales retos de este proyecto. El trabajo con las participantes se enfoca en identificar y cuestionar los modelos de crianza recibidos, los roles de género impuestos y aquellos que han sido interiorizados. Sin embargo, aún persisten áreas en las que no se han observado cambios significativos y que requieren mayor atención, tales como el cuidado de la salud física, la aceptación de los cambios corporales, la adopción de hábitos alimenticios saludables, la autovaloración y la expresión emocional.

Testimonios Círculos de Mujeres

“ ... yo hoy necesitaba venir porque que se me inflamo un nervio de la cara, eso me producía mucho dolor en el oído y la mandíbula, la mitad derecha de la cara, y estoy con las defensas bajas por tanto tratamiento que me han dado para poder aliviarme. Entonces yo hoy quería venir ... porque siempre que he venido salgo muy contenta, de lo que vemos aquí y sale una tan bien ... y hoy me voy muy contenta porque siento todos los nervios acomodados, verdad ¿ y como que saque todo ese estrés, todo eso que estaba ahí guardado, aunque el doctor no me sabe decir de que viene eso, yo pienso que es de mucho estrés acumulad...” **Beneficiaria 1 Círculo de Mujeres**

“... yo nunca había tenido la experiencia de una respiración así, tan profunda, y si me llevó a otro lado, yo sentí como que me iba, y escuche a usted decir, regrese a sus emociones, regrese, y yo decía, pero que me está pasando, dos veces, como que me perdí, como que no estaba aquí, fue algo raro, fue lo que yo sentí, no se algo como que al expresar esas emociones, me daban ganas como de salir, no se muy bien que tipo de emociones, cuando la respiración, pero para mi fue bien bonito y me gustaría volver a hacerlo...” **Beneficiaria 2 Círculo de Mujeres**

“... yo hoy sentí el beneficio en mi espalda, a mi me duele mucho la parte baja de la espalda y la pierna izquierda hasta abajo, y cuando trabajo me duele más, y cuando hacíamos los ejercicios yo no aguantaba y luego yo logre ir relajándome y sentí un alivio increíble, siento que al respirar mejor se me aliviaron los dolores, y ya no me dolía casi ... ayuda bastante esta técnica ...” **Beneficiaria 3 Círculo de Mujeres**

Vida Mujer

El Proyecto Vida Mujer continúa su labor en la provincia de Guanacaste, brindando acceso a métodos anticonceptivos de calidad y larga duración para mujeres que desean ejercer su derecho a una salud reproductiva segura y autónoma. A través de este programa, se busca facilitar la inserción y retiro de dispositivos intrauterinos (DIU), consultas ginecológicas y apoyo telemédico, permitiendo que más mujeres tomen decisiones informadas sobre su bienestar y planificación familiar.



Imagen Vida Mujer 32: Sesión explicativa sobre inserción del dispositivo DIU

Durante el 2024, se realizaron **89 procedimientos de inserción segura de la T de cobre** en el marco de cinco clínicas ginecológicas organizadas con el apoyo de profesionales médicos privados aliados al proyecto. Además, se facilitaron **5 extracciones de DIU y 3 mujeres recibieron consultas de seguimiento**, logrando conservar su dispositivo. En el ámbito de la prevención y detección de enfermedades ginecológicas, se llevaron a cabo **20 pruebas de Papanicolaou y 14 ultrasonidos**, proporcionando herramientas esenciales para el cuidado de la salud femenina. A través de la telemedicina, **8 mujeres recibieron apoyo remoto**, eliminando barreras geográficas y facilitando el acceso a orientación médica. Asimismo, el programa continúa respaldando a **3 adolescentes** en la prevención del embarazo, garantizando su acceso mensual a métodos anticonceptivos y contribuyendo a que puedan completar su educación sin interrupciones por embarazos no planeados.

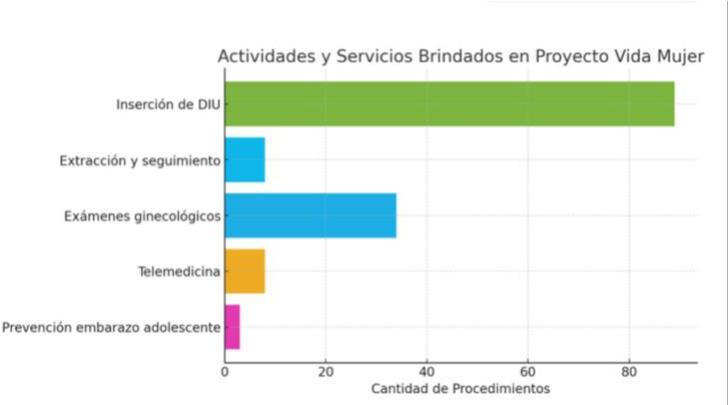


Gráfico Vida Mujer 11: Servicios Vida Mujer 2024

De cara al próximo año, el Proyecto Vida Mujer enfrenta el desafío de **ampliar su alcance** y responder a la creciente demanda de servicios ginecológicos en la región. Un aspecto clave será garantizar la extracción segura de los DIU colocados en años anteriores y la posibilidad de reemplazarlos con nuevos dispositivos, ofreciendo continuidad en el acceso a anticoncepción de larga duración.

Clínica	Cantidad de personas beneficiarias atendidas
Haucas Beach Side Clinic	35
Centro Médico Nosara	26
Santa Cruz	15
Huacas Health and Beauty Clinic	13

Tabla Vida Mujer 2: Inserción de Dispositivo Intrauterino

Para lograr estos objetivos, se buscará fortalecer alianzas con más profesionales de la salud y ampliar la capacidad de las clínicas ginecológicas, asegurando que más mujeres puedan beneficiarse de un acceso digno y seguro a los servicios de salud reproductiva. La sostenibilidad del proyecto y la educación en derechos sexuales y reproductivos seguirán siendo pilares fundamentales para el empoderamiento de las mujeres de Guanacaste.

Orientación Legal

El programa de orientación legal es un servicio gratuito dirigido al asesoramiento en temas legales que versan principalmente en temas de violencia y trata de personas, además de facilitar el acceso a información sobre asuntos migratorios a través del trabajo conjunto con otras organizaciones.

Dentro de los objetivos del programa se destaca la identificación de personas víctimas de violencia o trata de personas; asesorar a la población identificada y brindarle seguimiento a cada caso, así como facilitar espacios informativos para personas migrantes a través de campañas realizadas por instituciones externas.

Durante el año 2024, el programa de asesoría legal brindó atención a un total de **248 personas**, con edades entre los 10 y 68 años, de nacionalidades costarricense y nicaragüense. De este total, **125 fueron mujeres y 36 hombres** atendidos entre enero y julio, y **87 personas** entre septiembre y diciembre.

Las asesorías abarcaron temas migratorios, civiles, familiares, penales, pensiones alimenticias y violencia doméstica. Este año **25 casos fueron identificados como prioritarios en materia de violencia doméstica**, quienes recibieron asesoría y seguimiento legal para proceder en defensa de sus derechos de manera informada. De este último grupo, **10 fueron mujeres, 2 niños y 2 niñas**, representados por sus cuidadores. Además, **3** de ellas eran de **nacionalidad nicaragüense y 11 costarricenses**.

Mientras que las otras **80 personas** son migrantes que se benefician de las mesas informativas, en este caso con la presencia de *Hebrew Immigrant Aid Society* (HIAS, por sus siglas en inglés) que facilitó la explicación de los procedimientos y requisitos que las personas deben realizar para ser solicitantes de refugio en Costa Rica. De la población beneficiaria en estas mesas informativas se contabilizan **7 personas referidas a HIAS** (3 niñas, 3 mujeres y 1 hombre), además de 2 niñas y 3 niños

acompañados por sus representantes legales, 27 mujeres y 41 hombres que realizaron acto de presencia en la campaña informativa.

Durante el 2024, el programa de Orientación Legal alcanzó a registrar un aumento en los casos de violencia durante la segunda mitad del año, en la que las principales víctimas son mujeres, seguido de las niñas y niños, evidenciando una vulnerabilidad en cuanto a género y edad, lo que hace clave la asesoría sobre los procedimientos y derechos de esta población.

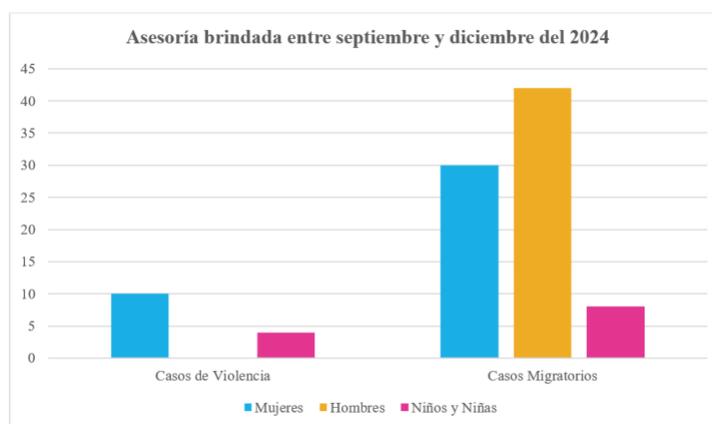


Gráfico Orientación Legal 13. Asesoría brindada entre septiembre y diciembre del 2024.

Entre los meses de septiembre y diciembre del año 2024 se abordó un total de **14 consultas relacionadas a casos de violencia de distintos tipos**, siendo más frecuente la violencia psicológica y la económica, de los cuales las personas atendidas lograron informarse previo a entablar un proceso legal.

Además de solicitudes de ayuda en temas migratorios, como las ya mencionadas en colaboración con HIAS.

Testimonios Orientación Legal

“Gracias a su ayuda, voy a poder tener mi carnet de refugio para tener un mejor trabajo y poder ayudar a mi familia”. **Persona Beneficiaria Orientación Legal 1**

“Me han ayudado a saber qué puedo hacer y salir de esta situación que me ha atormentado por años”. **Persona Beneficiaria Orientación Legal 2**

“Es una situación difícil pero sé que cuento con ustedes que me han ayudado mucho y siempre están pendientes”. **Persona Beneficiaria Orientación Legal 3**

Formaciones Profesionales y Empleabilidad

El programa de Formaciones Profesionales tiene el propósito de educar y empoderar a las personas adultas, proporcionándoles habilidades para el trabajo y la vida.

Las actividades del programa se realizan bajo el compromiso de promover la inclusión, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de competencias; que permitan a las personas beneficiarias acceder a empleos dignos, mejorar sus condiciones laborales actuales o iniciar proyectos independientes, contribuyendo así al crecimiento económico y social.

La población beneficiada está compuesta por personas entre los **18 y 59 años de edad**, de distintas nacionalidades —la mayoría en condiciones de vulnerabilidad— y residentes de diversas comunidades en la zona costera del cantón de Santa Cruz.

Durante el 2024, el programa implementó actividades clave en el área de **cursos vocacionales o técnicos**, enfocándose en Aire Acondicionado, Electricidad y Fontanería. Estas formaciones fueron diseñadas para brindar competencias prácticas y teóricas, impulsando la empleabilidad en sectores de alta demanda laboral en la zona. Durante el año, **405 estudiantes participaron en los cursos** y 196 los completaron exitosamente. Además, 101 estudiantes todavía se mantienen en formaciones que tienen su fecha de finalización programada para 2025.

El curso de **Aire Acondicionado** permitió a los estudiantes obtener el conocimiento para instalar, mantener y reparar sistemas de aire acondicionado tipo *mini split*, asegurando el cumplimiento de estándares técnicos. En total, participaron 18 personas estudiantes, y **16 completaron satisfactoriamente su formación**.

Por su parte, el curso de **Instalaciones Eléctricas en Edificaciones** capacitó a los y las participantes en la instalación y mantenimiento de servicios eléctricos para casas, oficinas y hoteles; con normas apegadas a el Código Eléctrico Costarricense.



Imagen Formaciones Profesionales y Empleabilidad 33: Estudiantes en sus prácticas de Electricidad

Y el curso de **Fontanería** proporcionó conocimientos sobre técnicas de instalación y mantenimiento de sistemas de tuberías, interpretación de planos, cálculo y presupuesto de materiales, y la correcta instalación de lozas sanitarias.



Imagen Formaciones Profesionales y Empleabilidad 34: Estudiantes en sus prácticas de Fontanería

Los últimos 2 cursos mencionados iniciaron con 16 personas estudiantes inscritas y su graduación se realizó durante enero de 2025. Por otro lado, la medición de impacto de ambas actividades se realizará a partir de abril del mismo año.

El programa implementó una serie de cursos adicionales, con el objetivo de mejorar las oportunidades laborales y el desarrollo personal de los participantes.

Uno de los cursos más relevantes fue el de **Computación**, que se llevó a cabo con 6 grupos, graduando a 44 estudiantes. Esta formación del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) enseñó habilidades informáticas esenciales, orientadas a mejorar la competitividad de los participantes.

Por otro lado, el **curso de Inglés**, que se ofreció en tres niveles (básico, intermedio y conversacional), es uno de los más buscados por las personas de la comunidad. Estas clases son especialmente importantes para aquellos que buscan integrarse al sector turístico, ya que el dominio del inglés es una habilidad clave para interactuar con turistas y clientes internacionales.

En el área de trabajo marítimo, el curso **Básico de Embarco** brindó a **36 estudiantes** los conocimientos fundamentales para trabajar en embarcaciones, cubriendo temas como normas de seguridad y primeros auxilios. Esta capacitación es crucial para quienes desean emplearse en actividades acuáticas, como la pesca o el turismo relacionado con el mar; áreas con alta demanda en la región.



Imagen Formaciones Profesionales y Empleabilidad 35: Estudiantes en sus prácticas de Básico de Embarco

Otro curso con alta demanda es el de **Mantenimiento de Piscinas** del INA, que graduó a **11 estudiantes** y proporcionó las habilidades técnicas necesarias para realizar mantenimiento y reparaciones en piscinas, un servicio altamente requerido tanto en residencias como en hoteles y casas vacacionales.



Imagen Formaciones Profesionales y Empleabilidad 36: Estudiantes en sus prácticas de Mantenimiento de Piscinas

Finalmente, con el curso de **Manipulación de Alimentos** se capacitó a **35 estudiantes** en las buenas prácticas para el manejo seguro de alimentos en restaurantes, cafeterías y bares. Esta formación permite a los participantes acceder a trabajos en el sector de la alimentos y bebidas, pues es un requisito por ley.

Este año, los talleres de **Cumplimiento de Objetivos y Autoevaluación**, fueron fundamentales para apoyar a los estudiantes en su proceso de formación. Estas sesiones, en las que participación **56 personas** en total, se enfocaron en brindar herramientas prácticas para superar los obstáculos que enfrentaron durante su formación y guiarlos hacia el cumplimiento de sus metas.

A través de dinámicas participativas y espacios de autoevaluación, se promovió la confianza entre las personas participantes y se creó un ambiente seguro donde cada una de ellas pudiera exponer sus principales desafíos en el ámbito laboral o personal y afrontarlas con soluciones prácticas.



Imagen Formaciones Profesionales y Empleabilidad 37: Talleres de autoevaluación y búsqueda de soluciones para enfrentar desafíos en cursos

Como actividad clave, en 2024, **el programa llevó a cabo por primera vez un proyecto de tipo incubadora de negocios**. Debido a la motivación identificada en egresados de los cursos de Aire Acondicionado y Electricidad para crear su propia empresa, el principal donante del programa propuso formar un grupo y brindarles las herramientas necesarias para desarrollar este proyecto. Se diseñaron y ejecutaron talleres sobre *administración, finanzas, mercadeo y la creación de un plan de negocios*, distribuidos en 24 sesiones.

En este momento, dos egresados continúan participando en el proyecto, el cual se encuentra en la etapa de revisión del plan de negocios elaborado por los participantes con la guía de un experto en el tema.

Se puede evidenciar que el programa de Formaciones y Empleabilidad alcanzó resultados significativos durante el 2024, reflejando su impacto positivo en la vida de las personas beneficiarias. Como en el caso del curso de Aire Acondicionado, donde de los 18 personas que iniciaron, 16 culminaron exitosamente el programa; lo que representa un **89%** de promoción.



Imagen Formaciones Profesionales y Empleabilidad 38: Graduación Curso Aires Acondicionados

Seis meses después de finalizado el curso, 12 de los graduados participaron en la encuesta de medición de impacto. Antes del curso, solo 3 de estos estudiantes trabajaban en el campo de aire acondicionado. **Después del curso, 12 estudiantes, es decir, el 100%, reportaron empleo en este sector, lo que refleja un aumento**

significativo. Además, 9 estudiantes reportan haber iniciado a ofrecer sus servicios como trabajadores independientes y todos los graduados encuestados indicaron haber experimentado un aumento en sus ingresos tras completar la formación. En el siguiente gráfico se pueden observar los rangos de aumento de ingresos en dólares y la cantidad de estudiantes que reportan estar en cada rango.

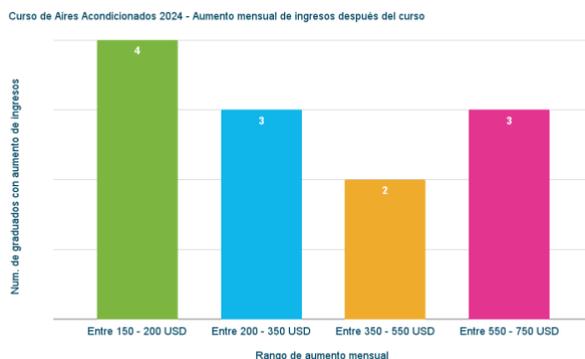


Gráfico Formaciones Profesionales y Empleabilidad 12: Aumento mensual de ingresos que percibieron los estudiantes después de su graduación

La encuesta de evaluación fue enviada a los 196 estudiantes graduados, de los cuales respondió el 34% (67 personas). El **72%** calificó el curso como "muy bueno" o "excelente". Y el **63%** percibió un impacto "alto" o "muy alto" en sus vidas

Junto a los avances y logros, el programa también enfrentó retos significativos que evidencian áreas de mejora para fortalecer el impacto de las actividades.

Uno de los desafíos principales fue la exclusión estudiantil. Aunque se logró mantener un porcentaje de graduación del **73%**, un total de 108 estudiantes se vieron obligados a abandonar sus clases, la mayoría debido a motivos familiares, económicos, de salud y laborales. Esto evidencia una vez más la necesidad de seguir brindando apoyo integral a los participantes, promoviendo estrategias que les permitan finalizar su formación. Cabe destacar que el porcentaje de exclusión ha disminuido con respecto a años anteriores, donde llegaba a un 40%.

Otro desafío significativo estuvo relacionado con el presupuesto, pues la caída del valor del dólar obligó al programa a recortar los grupos planificados del curso de Inglés, limitando las oportunidades de aprendizaje para la comunidad.

Adicionalmente, el curso de Básico de Embarco, sufrió una interrupción inesperada por parte del INA. De los 7 grupos inicialmente programados, solamente se ofrecieron 3, dejando **una lista de espera de más de 100 personas** que no pudieron acceder a esta capacitación.

Finalmente, en el Proyecto Empresa también hubo desafíos, pues a pocas semanas de iniciado el proyecto, cuatro participantes decidieron separarse del proceso. Esto llevó a realizar una segunda selección de egresados, quienes participaron durante la mayor parte de los talleres. Sin embargo, el grupo enfrentó situaciones complejas relacionadas con la comunicación, el compromiso y la resolución de problemas, resultando en que actualmente solo dos participantes permanecen en el proyecto. Ahora, el plan de acción para el 2025 consiste en que el comité, compuesto por el donante, la Directora de Desarrollo y Estrategia CEPIA, la coordinadora del programa y un experto en finanzas, finalicen la revisión y aval del plan de negocios.

Posteriormente, se procederá con la gestión de un préstamo para la compra del equipo necesario para iniciar operaciones, así como con la constitución legal de la empresa.

Testimonios Formaciones Profesionales y Empleabilidad

“CEPIA con sus cursos gratuitos me abrió puertas para poder superarme, ahora me comunico con más fluidez en el lenguaje del inglés. Además, gracias a la ayuda con mi currículum encontré un trabajo estable en un restaurante llamado Twentys, donde tengo semanalmente un pago muy bien remunerado. Estoy súper agradecida y mil por mil recomiendo los cursos de cualquier índole.” **Persona Beneficiaria de**

Formaciones 1

“Gracias al curso pude aclarar muchísimas dudas sobre Aires Acondicionados y gracias a Dios, a los profesores y la coordinadora, mis objetivos se van cumpliendo

poco a poco, ahora ya puedo trabajar solo con confianza” **Persona Beneficiaria de Formaciones 2**

“Agradecido con CEPIA por la oportunidad que me dieron de aprender, tener un título y mejorar mis ingresos para tener una economía más estable en mi familia. Gracias, Dios bendiga a todo el personal y a la institución.” **Persona Beneficiaria de Formaciones 3**

“El conocimiento adquirido en los sistemas de Aire Acondicionado, me ha facilitado mucho conseguir y realizar trabajos propios en aires y refrigeración” **Persona Beneficiaria de Formaciones 4**

Educación Ambiental

Durante el año 2024, se llevaron a cabo diversas iniciativas ambientales con la participación activa de los estudiantes, especialmente de las escuelas de Lorena y Tempate. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento del compromiso de la comunidad educativa con el cuidado del medio ambiente.

Los Guardianes del Planeta de las escuelas de Lorena y Tempate del proyecto Yo soy la Respuesta participaron en la Feria Ambiental celebrada en la *Marina de Flamingo*. Esta actividad les permitió disfrutar de diversos talleres educativos sobre temas cruciales para la conservación ambiental. Además, realizaron un recorrido guiado que les permitió conocer la historia y la importancia de los manglares, un ecosistema clave para la biodiversidad local. Los estudiantes también disfrutaron de una merienda que complementó la experiencia y fortaleció los lazos de convivencia entre los participantes.

Los estudiantes del curso de Inglés Básico llevaron a cabo un proyecto de Gestión Ambiental con el objetivo de embellecer la plaza de deportes de Huacas y sus alrededores. Este proyecto consistió en la pintura de las bancas de concreto y la recolección de basura en el área, promoviendo un espacio más limpio y agradable para la comunidad. A través de esta actividad, los estudiantes no solo mejoraron el entorno, sino que también aprendieron sobre la importancia de mantener los espacios públicos en condiciones óptimas para su disfrute y conservación.

Como parte de las iniciativas de reforestación, se llevó a cabo la entrega de árboles a la comunidad CEPIA (personas beneficiarias, personas donantes y voluntarias, así como público en general); se entregaron un total de **180 árboles, el 5 de junio** por motivo de celebración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta acción, coordinada con la participación de la comunidad, contribuyó al aumento de áreas verdes en los

alrededores de las instituciones, promoviendo la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Comunicación

El Departamento de Comunicación ha logrado avances significativos en su gestión de redes sociales, diseño de campañas y generación de contenido durante el último período. En *Facebook*, se alcanzaron un total de 264,300 vistas y un alcance de 136,000 personas usuarias, consolidando esta plataforma como una de las principales herramientas para conectar con la comunidad. Actualmente, contamos con 18,654 seguidores, lo que representa un incremento de 1,500 seguidores en este período.

En *Instagram*, la presencia continúa creciendo de manera constante —aunque con menos rapidez que *Facebook*— con un total de 82,000 vistas y un alcance de 21,000 personas. La comunidad en esta plataforma ha crecido a 3,002 seguidores, con un aumento de 398 nuevos seguidores en el período reportado.

Además, el grupo de *Facebook* “Amigos de CEPIA” sigue demostrando su relevancia como espacio de interacción con la comunidad, sumando 90 nuevos miembros para alcanzar un total de 4,000 integrantes. Durante este tiempo, el contenido compartido en este grupo fue visto por 26,359 personas, lo que refleja el interés y la participación activa de sus miembros.

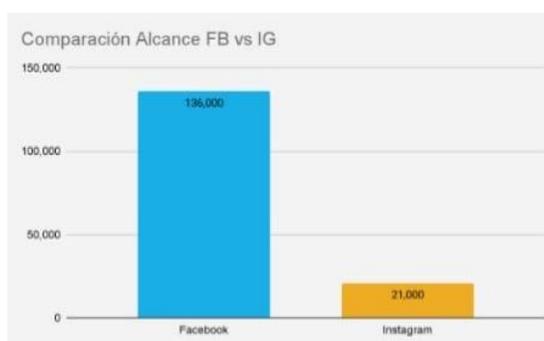


Gráfico Comunicación 13: Comparación del alcance en Facebook e Instagram durante el periodo 2024

A través de estas plataformas, se ha brindado respuesta a mensajes y consultas de personas usuarias, promoviendo la interacción directa y generando un impacto positivo en la difusión de las actividades de CEPIA.

En cuanto a las campañas de *email marketing*, estas han alcanzado una tasa promedio de apertura del 24.65%. Es importante destacar que el informe anual de CEPIA 2023 obtuvo el mayor porcentaje de apertura (con un 44%), demostrando el interés significativo por parte de nuestra audiencia en este tipo de contenido. Estas campañas han sido clave para mantener informados a personas donantes, voluntarias y aliadas estratégicas sobre nuestras actividades, programas y logros.

El análisis demográfico de la audiencia indica que la mayoría pertenece al rango de edad entre **25 y 44 años**, con un **76.5% conformado por mujeres**. Geográficamente, las localidades de mayor interacción son Tempate, San José y Santa Cruz. En relación con el tráfico internacional, Costa Rica lidera como el país con mayor participación, seguido por Estados Unidos, Nicaragua y Canadá, lo que refuerza nuestra capacidad de impacto tanto a nivel local como en comunidades fuera del país.

Recaudación de fondos

La recaudación de fondos es una de las actividades fundamentales para el sostenimiento y el crecimiento de la Asociación CEPIA, pues permite financiar los programas y proyectos que impactan directamente a las comunidades a las que servimos. A través de eventos estratégicamente organizados, buscamos generar los recursos necesarios para fortalecer nuestras iniciativas. En cuanto a la distribución de los fondos recaudados en 2024, se destaca que el **63.2%** provino de donantes internacionales, el **35.8%** de donantes nacionales; mientras que de la totalidad de estos mismos fondos, de 100% el **40.5%** fueron aportados por entidades públicas y el **59.5%** restante provino de donantes privados.

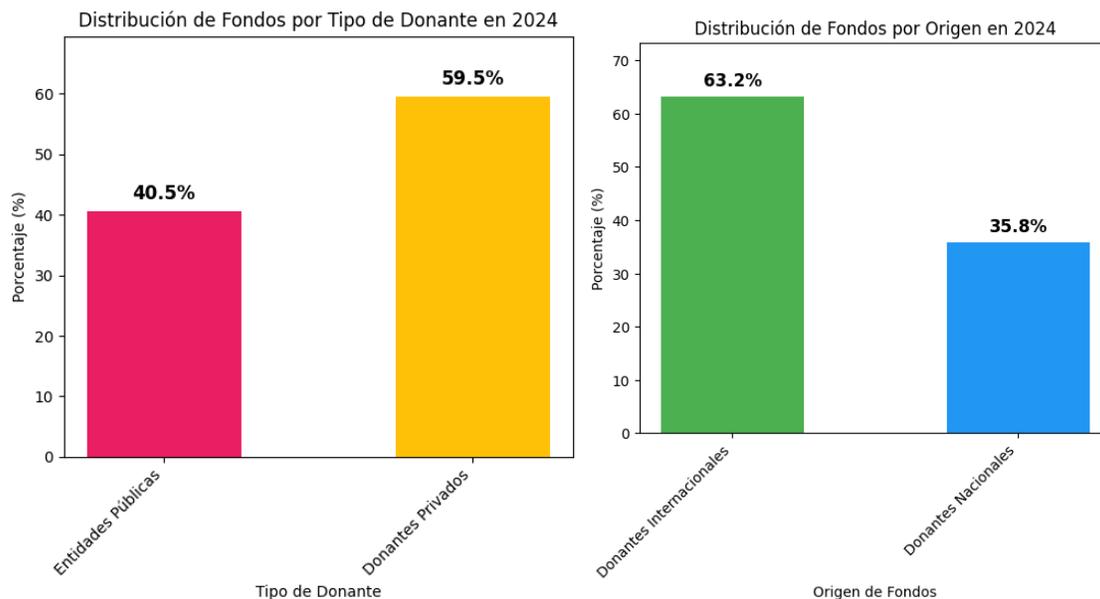


Gráfico Recaudación de Fondos 14: Distribución de donantes CEPIA 2024

Durante el año 2024, la única actividad de recaudación de fondos organizada por la asociación fue el **Festival de Surf Internacional**, celebrado los días 15 y 16 de marzo en las instalaciones de TRIO Tamarindo. El evento altamente exitoso, contó **con la asistencia de 450 personas y una recaudación total de \$39,300**. Los fondos obtenidos serán destinados al financiamiento de los programas de Psicología y Salud Holística y Clases Extraescolares de la organización.

Adicionalmente, se logró una importante colaboración con un donante clave, mediante la cual se realizó una inversión de **\$191,000** para la remodelación del centro

comunitario. Esta intervención representa la mayor renovación que ha recibido el edificio desde su construcción en 2014, mejorando de manera significativa las instalaciones y por ende el bienestar de los niños, niñas y personas adultas que reciben clases diariamente³.

³ Para mayor información sobre nuestros estados financieros y donantes, les invitamos visitar nuestra página web en los siguientes hipervínculos: <https://cepiacostarica.org/es/informes/> y <https://cepiacostarica.org/es/donantes/>

Equipo CEPIA 2024

Junta Directiva 2024

Simonetta Paola Daniele, *Presidente*

Martin Salerno , *Vice Presidente*

Maureen Navarro Vallejos, *Secretaria*

Vincent Guillaume Gabriel Barrabe, *Tesorero*

Roberto José Cespedes Chavarria, *Vocal 1*

Wenceslao Mendioroz Nogaro, *Vocal 2*

Natalia Gallego Moreno, *Vocal 3*

Jorge Eduardo Alers Soto, *Fiscal*

Personas Colaboradoras 2024

Administrativo

María José Cappa *Dirección Ejecutiva*

Laetitia Deweer *Dirección Desarrollo y Estrategia*

Lucia Castro *Asesora Dirección Estrategia y Desarrollo*

Grettel Chacón *Asistente Administrativa*

Rodolfo Monge *Asesor Financiero*

Gina Malavassi *Comunicación y Diseño*

Juan Jose Labra *Chofer*

Luis Villegas *Chofer*

Leonel Diaz *Chofer extraescolares*

Wendy Obando *Cocina*

Coordinadoras

Priscilla Arias Rodríguez *Coordinadora clases extraescolares*

Karen Cerdas *Fortalecimiento a Familias en Condición de Vulnerabilidad*

Karla Marín *CIDA*

Claudia Angulo *Psicología y Salud Holística*

Wendy Valverde *Formaciones profesionales y empleo*

Geneva García *Proyecto vida mujer*

Courtney Borquet *Grupo Girasol*

Ariana Guido/Katherine Madrigal *Orientación Legal*

Tricia Araya *Mujeres emprendedoras*

Docentes CIDAI

Natasha Guerrero *Asistente primera infancia*
Masiel Viales *Docente preschool*
Francinie Gutierrez *Asistente preschool*
Graciela Gómez *Docente primaria 1*
Yulieth Rodriguez *Asistente primaria 1*
Keyla Campos *Docente primaria 2*
Belquis Gutierrez *Recreacionista*
Danny Chavarria *Profe de música*
Dimitris Kyriakoulis *Inglés*
Micaela Ribeiro *Expresión corporal y atelier*

Departamento Psicología y Salud Holística

Patricia Leon *Psicóloga adultos*
Eleana Alcocer *Psicologa CIDAI*
Carlos Delgadillo *Psicologo Brasilito*

Personas Facilitadoras Clases Extraescolares

Sugey Álvarez *Mentora Círculo de niñas*
Sary Barrantes *Mentora Círculo de niñas*
Wendy Abarca *Mentora Yo Soy la Respuesta*
Alejandra McLean *Docente tutorías Brasilito*
Yoselin López *Docente tutorías Playa Grande*
Raymundo Pérez *Mentor Círculo de niños*
Paul López *Docente música*

Personas Voluntarias 2024

Personas Voluntarias Locales⁴

Alejandra Parody	Ashley Degaris	Courtney Borquet
Alejandro Ugarte	Aya Nathan	Courtney Borquet
Alex Zepeda Hill	Belquis Rosales	David Cothran
Alexandra Mols	Brenda Carey	Deyanira Madrigal
Alexis Heller	Camila Lopez	Chacon
Allyson Rappaport	Carolyn Herman	Diana Fuentes
Andrea Diaz	Carrie Brown	Diane Sagrillo
Andrea Mena Castro	Cathy Deweer	Dra Alejandra Castro
Andrey Juárez Molina	Chakiris Mena Facio	Barboza
Angie Mora	Chelsea Ortega Monge	Dyalá Cerdas
Anne Hipskind	Christian Retana	Elizabeth Daly
Arianna Viquez	Cindy Gutierrez	Elly Hasay

⁴ Personas voluntarias residentes en la zona costera del cantón de Santa Cruz

Ernst Van Der Poll
Fiorenza Echeopar
Gabriela Saborio
Gabriela Valenzuela
Gaby Abarca
Greivin Ocampo
Griselda Rodriguez
Hernandez
Guido Salas
Guy Cherit
Hannia Gutierrez
Heather Lober
Hellen Ramirez
Guzman
Inge Marie Castro
Isabel Schraeder
Itziar Arzak
Ivonne Lizeth
Valderrama
Javier Castaneda
Javier Lopez
Jennifer Jimenez
Jerome Daniel Flament
Jessica Barba
Jessica Williams
Jimena González
Cerdas
Jodi Gallant
Jorge Castillo
Jorge Sagot Salgado
Josiel Silva
Juan Carlos Naranjo
Vasquez
Karen Ortiz Aparicio
Karen Sheppard
Katherine Madrigal

Kathya Arrieta Arrieta
Kelle Rich
Kerri Schmeling
Kriz Umaña Chacon
Leandre Barri
Leo Almanza Fallas
Ligda Rodriguez
Luciano Sousa
Luis Villegas
Luisa Noemy Reyes
Rosales
Luisa Reyes
Marcela Porras
Maria Beltran
Maria Edith Arrieta Ortiz
Maria Fernanda Murillo
Maria José Abugattas
Maria Jose Fernandez
Maria Perkins
María Ximena Bepmale
Marian Paniagua
Mariangel Mora
Maricris Sison
Marilu Caravaca
Martha Ligia Alvarez
Mendez
Marys De Bakker
Melissa Cerdas
Metzi Hovenga
Mike Owen
Benediktsson
Milvia Baynes
Mónica Masis
Monica Montes Morales
Monica Solis Worsfold
Nathalie Salazar

Nico Elgart
Nila Leiserowitz
Nova Everson
Pablo Gutierrez Solano
Paul Oporta
Pilar Cardozo
Rachel White
Raquel Aguilar
Raquel Leon
Richard Ramirez
Richie Ramone
Roberto Britto
Roulan Jimenez
Chavarria
Sara Laurin
Sary Daniela Barrantes
Sebastian Horton
Stefani Bonilla Jimenez
Stephanie Lippens
Tamara Ponce
Tania Esquivel González
Ulises Najul
Valery Contreras Steller
Velma Jimenez
Verbenna Sousa
Vesna Todorovic
Walbin Sanchez
Wendy Abarca
Ximena Bepmale
Yardana Cherit
Yorhany Pizarro López
Metzi Hovenga Barboza
Kimberly Fallaw
Claudia Angulo
Adriana Flores

Personas Voluntarias Temporales y estudiantes universitarios⁵

Enna Angervuori	Liz Baltodano	Chace Qubty Quatles
Paola Hassoun	Erick Carmona	Tiago Rodríguez
Elizabeth du Boi	Maria José Sánchez	Lea Hammerschick
Sionit Mondragon	Liseth Cordero	Teresa Schlegl
Katharina Kellner	Natalia Fernández	Dilara Kosar
Vanessa Reich	Selena Figueroa	María Ara
Janina Powoden	Yerkin Jiménez	Raquel López
Ruben Rohrbach	Camila Medina	Widny Carmona
Alexandra Tziga	Lely Gómez	Clarisa López
Timothée Girard	Brenda Gómez	Francisco Muñóz
Alexis Minel	Josué Medrano	Maikel Sánchez
Milan Harfst	Thamara De Los	Angie Bustos Carvallos
Diego Ellen	Ángeles Zeledón	Aracelly Moya Duarte
Alisson Alvarado	Matti Leschly	

⁵ Personas voluntarias extrajeras o estudiantes nacionales que realizan horas de Trabajo Comunal Universitario/Secundaria o Prácticas Estudiantiles.